

# 湖南理工职业技术学院教务处

理工教务〔2026〕4号

## 关于开展校级精品在线开放课程、 课程思政示范课程等项目验收的通知

各二级教学单位：

根据《湖南理工职业技术学院精品在线开放课程建设与管理办法》（湘理职院〔2023〕57号）、《中共湖南理工职业技术学院委员会课程思政建设实施方案》（湘理职院党〔2022〕15号）等文件精神，为推动优质数字资源开发建设、交互运用与开放共享，进一步提高课程建设质量、提升课程育人成效，经研究，决定开展校级精品在线开放课程、课程思政示范课程、课程思政示范教学团队等项目验收工作。现将有关事项通知如下：

### 一、工作要求

#### （一）校级精品在线开放课程验收

1. **验收对象：**2024年及以前已立项建设尚未验收的校级精品在线开放课程（附件1）。

2. **验收方式：**课程负责人组织团队成员准备相应的支撑材料，填写验收申请书（附件2）、课程教学标准，经二级教学单位审核后报教务处。教务处组织相关专家进行评审。验收结论为合格、限期整改或取消立项。获得省级立项的精品在线开放课程直接视为通过认定，无需再提交验收材料。

3. **验收依据：**《精品在线开放课程验收观测指标》（附件3）

## **(二) 课程思政示范课程项目验收**

1. **验收对象：**2024年及以前立项建设但尚未验收的课程思政示范课程项目（附件4）。

2. **验收方式：**课程负责人需提交的材料有验收申请书（附件5），该课程的课程标准、课程思政整体设计、思政育人典型教学案例（至少5个）、课程思政资源表（至少20个）（附件6）等5项材料。教务处组织相关专家进行评审。验收结论为合格、限期整改或取消立项。

3. **评审依据：**课程思政示范课程评分表（附件7）

## **二、时间安排**

1. 请各项目团队按照项目建设要求，加大项目建设力度，强化项目应用推广，按时完成建设任务。

2. 各二级教学单位请于2026年5月20日前完成自查，填写**项目验收申请汇总表（附件8）**并将审核后的项目验收申请表、课程教学标准、课程思政示范课程结题报告、课程思政典型案例、课程思政资源表等材料按“**项目类别（精品在线开放课程/课程思政示范课程）+项目名称+负责人**”命名文件夹汇总后发送至教务处朱帅企业微信。

## **三、结果运用**

检查结果和评审结论作为教师以后申请教学类项目的重要依据，纳入教师个人、专业教学团队及教学单位年度考核。对于验收不合格的课程负责人予以通报。

附件：1. 参与验收精品在线开放课程名单

2. 精品在线开放课程验收申请书

3. 精品在线开放课程验收观测指标
4. 参与验收课程思政示范课程名单
5. 课程思政示范课程验收申请书
6. 课程思政资源表
7. 课程思政示范课程项目评分标准
8. 验收申请汇总表



## 附件 1

### 参与验收精品在线开放课程名单

序号	课程名称	课程负责人	校级立项时间
1	光伏电站运行与维护	张要锋	2022 年
2	建筑结构基础与识图	彭文阁	2023 年
3	工程材料及工程力学	唐建华	2023 年
4	汽车单片机应用技术	冯鸥	2023 年
5	新能源汽车电池及管理系统检修	党银宁	2023 年
6	汽车机械基础	文星	2023 年
7	工程项目施工组织与进度管理	谭勇	2023 年
8	逆向工程与 3D 打印技术	胡建强	2023 年
9	工业组态与 PLC 控制技术	袁亮	2023 年
10	电机与电气控制技术	肖慧慧	2023 年
11	AutoCAD	李云翔	2023 年
12	程序设计基础—JAVA 语言基础	曾麒	2023 年
13	高职应用数学	蔡斯凡	2023 年
14	国家安全教育	邹连方	2023 年
15	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	彭军林	2024 年
16	大学语文	成青	2024 年
17	军事理论	江源	2024 年
18	工业机器人工作站系统集成	姜鹏	2024 年
19	影视鉴赏	朱菁菁	2024 年
20	电子电路分析与制作	李晖	2024 年

## 附件 2

# 精品在线开放课程验收申请书

### 一、课程基本信息

课程名称		
课程负责人		
负责人所在部门		
课程编码 (教务系统中的编码)		
课程分类	<input type="radio"/> 公共基础课程	
	<input type="radio"/> 专业(技能)课程	<input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业核心课 <input type="checkbox"/> 专业拓展课 <input type="checkbox"/> 实习实训类 <input type="checkbox"/> 其他
	<input type="radio"/> 其他课程	
课程性质	<input type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 选修	
开课年级		
面向专业		
学 时		
学 分		
先修(前序)课程名称 (列举 1—2 门)		
接续课程名称 (列举 1—2 门)		

<p>主要使用教材</p>		
<p>课程纳入校级及以上 有关项目情况</p>		
<p>课程链接及查看教学 活动的账号和密码等 (选择最优的一个课程链接)</p>		

## 二、授课教师（课程团队）

主要成员（序号 1 为课程负责人，总人数限 8 人之内）								
序号	姓名	出生年月	单位	职务	职称	手机号码	电子邮箱	授课任务
1								
2								
3								
4								
5								
6								

7								
8								

课程负责人和团队主要成员教学情况（500字以内）

--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 三、课程设计（600 字以内）

（总结性描述）

#### 四、课程建设（1500 字以内）

（总结性描述）

## 五、课程实施（900 字以内）

（总结性描述）

## 六、应用效果（600 字以内）

（总结性描述）

## 七、特色创新（400 字以内）

（总结性描述）

## 八、课程负责人诚信承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效。该课程内容 及提交的申请材料无涉密及其他不适宜公开传播的内容。

课程负责人（签字）：

年 月 日

## 九、申请学院审核和承诺意见

本学院已经按照《湖南省职业教育精品课程认定（验收）观测指标》对建设期满的立项课程进行全面自查，组织对课程网上内容和教学活动进行了审查，对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了核实。

二级学院负责人签字：

（公章）

年 月 日

## 附件 3

# 精品在线开放课程验收观测指标

### (一) 否定性指标

维度	具体指标	观测点及方式
课程资格	开设时间或期数不符合认定要求	查看课程平台运行情况，核实申请截止日期前是否完成至少 2 期教学实践。
	教材选用不合规	查看提交的材料，核实选用教材是否符合《职业院校教材管理办法》等有关要求。
	课程基本信息明显不一致	重点比对课程名称、授课教师、学时等有关说明材料。
	课程线上教学资源无法打开	查看“提供的课程访问网址”。
	课程内容存在政治性、思想性问题，以及科学性问题	查看提交的资料，核实是否存在重要意识形态问题或科学性问题。
验收材料	验收材料造假	查看提交的材料，或举报属实。
	发现且确认有侵权现象	查看提交的材料，或举报属实。

### (二) 评议性指标

一级指标	二级指标	观测点及要求
课程设计	课程定位与目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 落实立德树人根本任务，符合相应专业教学标准、人才培养方案、课程标准要求，课程性质明确，与前、后接续课程衔接得当。</li> <li>2. 课程目标定位准确、条目清晰、内容具体、可评可测。</li> <li>3. 公共基础课程注重打好科学文化基础、培养学生思想政治素质、学科核心素养；专业（技能）课程注重提升专业能力、掌握专业技能，培养学生职业道德、综合素养。</li> </ol>
	课程结构与内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课程内容组织与安排凸显职业教育类型特征，公共基础课程内容及时反映新知识，专业（技能）课程对接新产业、新业态、新模式、新职业，反映相关领域新技术、新工艺、新规范，体现行业企业参与特征，紧贴本专业相关技术领域职业岗位（群）的能力要求。</li> <li>2. 落实课程思政要求，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，挖掘课程思政元素，有机融入课程。</li> </ol>

一级指标	二级指标	观测点及要求
		3. 课程内容完整、结构合理、逻辑清晰，学习单元划分合理、衔接有序、教学学时分配合理。
课程建设	基本信息与规范	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课程基本信息完整，课程页面应包括配套教材、课程介绍、教学团队、相关教材、相关职业类证书等信息。</li> <li>2. 课程页面布局合理、信息量适度、色彩搭配协调。</li> <li>3. 导航清晰明确，符号规范。</li> </ol>
	资源建设与应用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课程资源以自主设计与开发为主，与课程内容相匹配、全覆盖，内在逻辑合理、内容完整精炼，能够满足学校教学和学习者学习需求，做到能学辅教；体现课程思政建设要求，体现行业发展的前沿技术和最新成果。</li> <li>2. 课程资源类型丰富、内容多样，针对各模块知识点或技能点设置对应的授课视频、动画、虚拟仿真、演示文稿、测验和作业等多样化的教学资源。</li> <li>3. 科学规划在线学习资源，动画、视频、虚拟仿真等类型资源一般不少于20%。</li> </ol>
	成员构成与要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 团队结构合理，师德师风优良，教学表现力和亲和力强，教学成果积累丰富，教学改革意识强，信息素养高。</li> <li>2. 课程负责人原则上应具有中级及以上职称，具有丰富的教学经验和扎实专业功底，在本专业领域具有一定影响力。</li> <li>3. 专业（技能）课“双师”型教师及企业兼职教师各具特色，团队主要成员须与课程平台显示人员一致，配备必要的助理教师。</li> </ol>
	课程管理与保障	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学校在线课程管理制度和机构健全，已出台在线课程教学管理办法，对课程选用、教学、评价、督导和学分认定等进行规范，做到线上与线下课程教学同管理、同要求，有支持在线课程建设和实施的激励制度，提供人员、经费等保障。</li> <li>2. 重视版权和知识产权等问题，与院校、企业、团队合作签署的知识产权保护协议（或书面约定）规范严谨、平等互利。</li> <li>3. 教材选用合理，符合有关规定。引用资源规范，符合教学需求。</li> </ol>
课程实施	教学组织与安排	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 围绕学习任务，细化具体教学目标，合理把握教学进度、组织具体教学。</li> <li>2. 科学设计教学模式，恰当进行课程导入，课程重点难点讲授准确全面，合理使用案例式、混合式、探究式等多种教学模式。</li> <li>3. 出镜教师教学过程中教仪教态自然大方，语言表达清晰、深入浅出，注重教学互动、激发学生学习积极性。</li> </ol>

一级指标	二级指标	观测点及要求
	教学活动与过程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各项教学活动完整、有效，教学过程可回溯，关注教与学全过程的信息采集，教学过程材料完整。</li> <li>2. 合理使用信息技术手段创新教学模式，适合在线学习或混合式教学，能够激发学生学习兴趣和潜能。</li> <li>3. 提供在线测试、即时在线反馈、作业提交和批改、网上社区讨论等学习支持服务，促进师生之间、学生之间进行资源共享、问题交流和协作学习，实现师生、生生的深度有效互动。</li> </ol>
	学习考核与评价	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立多元化学习评价体系，不断改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。</li> <li>2. 探索基于大数据的信息采集分析，全程记录和跟踪教师的教和学生学过程，形成教与学的正向反馈。</li> <li>3. 平台至少完成四个教学周期的在线教学实践。课程建设过程中，不断完善课程考核评价机制，有效反思课程建设的经验与不足，教学诊断改进积极有效。</li> </ol>
应用效果	教学效果与反馈	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生适应在线学习方式，可以有效开展个性化学习与合作学习，对课程的参与度、学习获得感高，学习效果好。</li> <li>2. 教师具有较强的信息化教学能力，教学团队配合默契，带动其他教育教学改革取得实质性成果。</li> <li>3. 学生对教师教学以及课程的满意度较高。</li> </ol>
	技术支持与服务	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各类教学资源应用充分，活跃用户数占课程注册使用人数的比例较高。</li> <li>2. 在线课程教学管理责任有效落实，有效防范在线刷课、替课、刷考、替考行为。</li> <li>3. 课程平台能够保障信息安全，同时满足提供开放用户身份数据，开放课程访问数据、学习行为数据以及相关运行数据等监管要求。</li> </ol>
	课程示范与引领	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教学和课程改革方面与同类课程相比显示了明显优势，具有推广价值。</li> <li>2. 面向其他院校学生、企业员工和社会学习者开放学习，可供其他院校教师教学引用，校外学习者占比应达到 10%以上；用户使用活跃度高，应用效果良好、社会影响力大，认可度高。</li> </ol>
特色创新	充分彰显职业教育类型特征，体现专业升级和数字化改造要求，能够较好解决职业教育传统教学中的短板问题，课程与教学改革理念具有原创性、教学实践效果显著，能够提供双语教学资源、进行双语教学等。	

## 附件 4

### 参与验收课程思政示范课程名单

序号	课程名称	课程负责人	立项时间
1	动力电池及管理技术	党银宁	2022 年
2	工程造价确定与控制	陈斯	2024 年

附件 5

# 课程思政示范课程验收申请书

## 一、课程基本情况

1-1 课程基本信息				
课程名称 (编号)		教师所在院部		
课程总学时		理论学时		实践学时
课程总学分		选用教材		
课程负责人		职称	手机号	
1-2 课程团队基本信息				
本课程 教学 团队 成员	姓名	职称	实际承担和完成 课程研究工作	签名

## 二、总结报告

2-1 课程思政建设内容与开展的主要工作（600 字以内）

2-2 思政元素融入情况（1500 字以内）

2-3 教学方法和教学手段改革情况（600 字以内）

2-4 课程思政育人效果（800 字以内）

## 2-5 进一步完善的工作计划（500 字以内）

## 2-6 成果目录

序号	成果名称	学校要求	完成情况
1	课堂教学改革经验交流材料 (新闻报道、汇报 PPT、照片等)	1 套	
2	体现课程思政特点的课程标准	1 套	
3	课程思政整体设计	1 套	
4	课程思政育人典型教学案例	不少于 5 个	
5	课程思政资源表 (资源数不少于 20 个)	1 份	
6	其他相关佐证材料		

## 三、二级教学院部审核意见

(课程思政育人的既定目标是否实现，是否具备示范推广价值)

二级院部负责人(签名):

公 章:

年 月 日

附件 6

### 课程思政资源表

序号	课程名称	资源名称	资源链接	主要思政点	教学过程融入方法	适用专业、课程建议	备注
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
...							

## 课程思政示范课程项目评分标准

一级指标	二级指标	评价标准	分值	得分
1. 课程团队 (20分)	1.1 课程负责人	1. 具备良好的师德师风，育人意识和育人能力较强，注重为人师表，曾获得国家、省级师德师风类奖励； 2. 开展课程思政教学实践和理论研究，成果较多； 3. 善于凝练课程中蕴含的育人因素，教学经验丰富，思政建设融入课程教学全过程。	5分	
	1.2 教学团队	1. 团队结构合理，负责课程讲授、理论研究、资源开发人员分工明确； 2. 定期参加课程思政学习培训、集体教研； 3. 经常开展课程思政建设教学研究与交流； 4. 课程思政建设整体水平较高。	5分	
2 课程思政建设总体设计 (20分)	2.1 课程目标	1. 结合学校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点。 2. 能根据课程性质、特点及授课对象等，科学合理设计课程思政建设目标。	10分	
	2.2 课程设计	1. 体现职业教育类型特征，注重德技并修、育训结合，有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德、职业精神和职业规范等。 2. 遵循学生认知规律，科学合理设计课程思政教学。 3. 优化课程思政内容，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合。 4. 根据授课目标、教材内容、教学对象等教学要素，找准思政教育与专业教育中的融入点；在课堂讲授、教学研讨、实验实训、考核评价等各环节，能有机融入课程思政元素。	10分	
3. 课程思政教学实践情况 (30分)	3.1 课程资源	1. 课程准确把握“坚定学生理想信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线，结合所在学科专业、所属课程类型的育人要求和特点，深入挖掘课程思政教育资源，优化课程思政内容供给； 2. 根据本专业育人要求和特点，能从最新国家时政要点、社会时事热点等内容中精选与专业教学相关的教育素材； 3. 教学内容体现思想性、前沿性与时代性； 4. 编写或选用高质量配套教材； 5. 科学设计教案课件，优化完善课程内容。	10分	
	3.2 教学方法	1. 注重课程思政建设模式创新、方法创新； 2. 采取启发式、研究性、案例式、PBL等教学方法，将思政教育有机融入课程教学，达到良好的育人效果。	10分	

	3.3 教学手段	1. 推动课程思政与现代教育技术深度融合,创新思政元素展现形式,增强课程思政的亲合力和针对性; 2. 利用现代化信息技术,开展线上线下混合式教学。	10分	
4. 课程评价与成效 (20分)	4.1 课程考核	课程考核内容体现课程思政要求,考核方式和评价办法完善。	10分	
	4.2 校内外同行、学生评价	1. 校内外同行专家认可度高,评价良好。 2. 学生满意度高,评教效果优秀。	5分	
	4.3 示范辐射	课程思政育人效果显著,形成较高水平的课程思政展示成果,具有良好的示范辐射作用。	5分	
5. 课程特色与创新 (10分)	5.1 特色与创新	1. 典型教学案例体现课程思政建设特色、亮点和创新点; 2. 在课程思政建设模式、教学内容和教学方法等方面改革创新成效明显,形成可供同类课程借鉴共享的经验做法。	10分	
6. 课程建设计划 (10分)	6.1 计划与保障	未来五年持续建设计划科学合理,把握问题准确、改进措施有效,支持保障措施有力。	10分	
综合评价得分				

## 附件 8

# 湖南理工职业技术学院精品在线开放课程与课程思政示范项目验收申请汇总表

二级学院（公章）：

工作联系人：

手机号：

序号	项目类型	项目（课程）名称	立项年度	项目负责人	所属专业代码	所属专业名称	课程开设期次（课程类项目填写）	课程链接地址（课程类项目填写）
1								
2								
3								
4								
5								
5								

说明：

- 1.项目类型：精品在线开放课程、课程思政示范课程、课程思政示范教学团队。
- 2.“所属专业代码”“所属专业名称”对应《职业教育专业目录（2021年）》中的专业代码和专业名称。没有对应专业的课程，所属专业代码填写“000000”。
- 3.“立项年度”填写课程立项年度。
- 4.课程开设期次指课程在开课平台已运行的完整学期次数。