

湖南理工职业技术学院

王乐同志评审高教系列

建筑专业讲师职务

教

案

二〇二五年九月

目录

课题 1：建筑工程市场（2 课时）	1
课题 2：建筑法（2 课时）	4
课题 3：建设工程质量管理条例（2 课时）	8
课题 4：招投标法（6 课时）	13
课题 5：招投标法实施条例（2 课时）	26
课题 6：招投标基本知识（2 课时）	30
课题 7：招标文件的编制（2 课时）	33
课题 8：投标文件的编制（2 课时）	35
课题 9：开标、评标、定标（2 课时）	40
课题 10：其他类型的招投标（2 课时）	42
课题 11：合同法概述及合同的订立（2 课时）	44
课题 12：合同的履行（2 课时）	48
课题 13：合同的变更、转让和终止（2 课时）	51
课题 14：违约责任、合同争议的解决（2 课时）	54
课题 15：建设工程施工合同（4 课时）	57
课题 16：工程变更及合同索赔（2 课时）	61

《工程招投标与合同管理》教案

课题 1：建筑工程市场（2 课时）

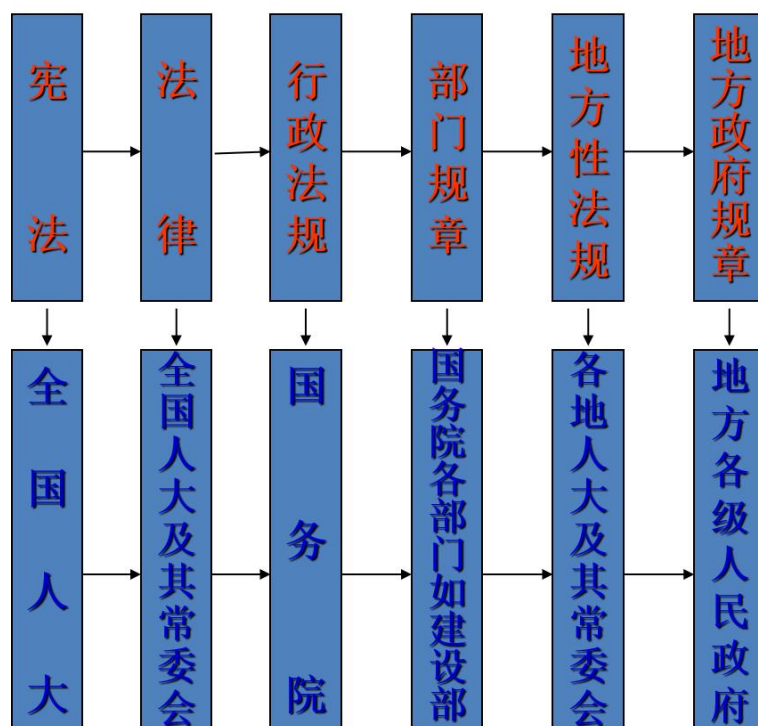
课 题	建筑工程市场	
课 时	2 课时（90min）	总 2 课时
教学目标	知识目标： 1) 熟悉建筑市场、主体及资质管理； 2) 掌握建设工程交易中心的设立、基本功能和运作。 能力目标： 1) 能对建设主客体的工作进行区分和管理。 素质目标： 1) 认识建筑工程市场、能够分清市场主客体； 2) 培养学生对建筑工程市场的兴趣； 3) 培养学生遵纪守法的思想； 4) 培养学生履约意识和质量责任。	
教学重难点	教学重点： 建筑市场主客体组成 教学难点： 建设工程交易中心工作程序	
教学方法	讲授法、练习法、任务驱动法	
教学用具	智慧屏、黑板、科学计算器、粉笔、电子笔	
教学设计	课前任务→考勤→问题导入→传授新知→强化训练→课堂小结	
教学过程	主要教学内容及步骤	设计意图 (如何实现教学目标,尤其是必须明确课程思政设计)
课前任务	■ 【教师】 布置课前任务,和学生负责人取得联系,让其提醒同学通过学习通 APP 加入课程群 ■ 【学生】 加入学习通课程班级	
考 勤	■ 【教师】 使用学习通进行签到,清点上课人数,记录好考勤 ■ 【学生】 班干部报请假人员及原因	养成守时的时间观念
问题导入	■ 【教师】 以某市新建教学楼为例,强调招投标制度在建筑行业的重要性。 ■ 【学生】 思考、举手回答	
传授新知	■ 知识点 1 建筑市场的概念 ♦ 【教师】 建筑市场是以建筑产品的承发包活动为主要内容的市场,是建筑产品和有关服务的交换关系的总和。 请同学们思考:在这里会涉及到建筑产品是什么?服务又有哪些? ♦ 【学生】 思考问题并回答 ♦ 【教师】 纠正和引导,强调服务的类别 ■ 知识点 2 建筑产品	

	<p>❖【教师】建筑工程市场的客体</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.建筑产品（有形的建筑产品—建筑物、构筑物） 建筑产品是经过建设过程最终形成的具备建筑功能的实体。 2.建设工程相关服务（无形的产品——设计、咨询、监理等各种智力型服务） <p>■ 知识点3 建筑市场的主体</p> <p>❖【教师】发包人：发包人是指拥有相应的建设资金，办妥项目建设各种准建手续，在建筑市场中发包工程项目建设任务，以建成该项目达到其经营使用目的的政府部门、事业单位、企业单位和自然人。</p> <p>依据《合同法》规定，建设工程合同发包人应承担以下责任：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)做好施工前的一切准备工作，确保建设承包单位准时进入施工现场。《合同法》规定，发包人未按约定的时间和要求提供原材料、设备、场地、资金、技术资料的，承包人可以顺延工程日期，并要求停工、窝工损失赔偿。 (2)对工程质量、进度进行检查。《合同法》规定，发包人在不妨碍承包人正常作业的情况下，可以随时对作业进行进度、质量进行检查。 (3)组织验收。建设工程竣工后，发包人应及时组织验收。《合同法》规定，建设工程竣工后，发包人应当根据施工图纸说明书、国家颁发的施工验收规范和质量检验标准进行验收。 (4)支付价款，接收工程。 <p>承包人：承包商是指拥有一定数量的建筑装备、流动资金、工程技术经济管理人员等生产能力，取得相应的建设资质证书和营业执照的，能够按照业主要求提供不同形态的建筑产品并最终得到相应工程价款的施工企业。</p> <p>建设工程承包人在合同履行过程中，应承担以下责任：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)按照合同约定的日期准时开工。在进入施工现场前做好开工的一切前期工作，如施工方案、原材料、设备的采购、管理、使用、场地的平整、施工必备的水、电、道路的畅通等。 (2)接受发包人的监督。 (3)确保建设工程质量达到合同约定的标准。《合同法》第二百八十一条规定“因施工人的原因致使建设工程质量不符合约定的，发包人有权要求施工人在合理期限内无偿修理或者返工、改建。经过修理或者返工、改建后，造成逾期交付的，施工人应承担违约责任”。 (4)发包人经检验验收未按期付款，承包人可以催告，经催告仍不付款的，凡可折价、拍卖的工程，承包人可以诉请人民法院解决，确保自身利益不受损失。 <p>中介服务机构：中介服务机构是指具有一定注册资金和相应的专业服务能力，持有从事相关业务的资质证书和营业执照，能对工程建设提供估算测量、管理咨询、建设监理等智力型服务，并取得服务费用的咨询服务机构和其他为工程建设服务的专业中介组织。</p> <p>同学们有没有听说过以上主体的资质内容？</p> <p>❖【学生】思考问题并回答</p> <p>❖【教师】纠正和引导</p> <p>■ 知识点4 建筑工程交易中心</p>	<p>培养学生遵纪守法的思想</p> <p>强调履约意识和质量责任</p>
--	---	---------------------------------------

	<p>❖【教师】建设工程交易中心是依据国家法律法规成立，为建设工程交易活动提供相关服务的机构，依法自主经营、独立核算、自负盈亏的非盈利性事业法人，根据政府建设行政主管部门委托，实施对市场主体的服务、监督和管理。</p> <p>建设工程交易中心的基本职能：信息服务、场所服务和集中办公。</p> <p>■ 知识点 5 建筑市场特征</p> <p>❖【教师】1.建筑市场的交换关系复杂；</p> <p>2.建筑市场交易的直接性；</p> <p>3.建筑产品交易的长期性和阶段性；</p> <p>4.建筑市场定价方式的独特性；</p> <p>5.建筑市场的地区性以及招投标为主的不完全竞争市场；</p> <p>6.建筑市场的风险较大。</p>		
强化训练	变式训练	■ 无	
	课堂达标	<p>■ 【教师】布置练习题 8 个</p> <p>■ 【学生】练习</p>	
课堂小结	<p>■ 【教师】简要总结本节课的要点</p> <p>主要讲解建筑市场的概念和特点。</p> <p>■ 【学生】总结回顾知识点</p>		
作业布置	无		
教学反思	<p>本门课是本专业最重要的课程之一，所以第一节课学生的学习兴趣非常浓厚，平时不认真的同学都坐到了第一排听课，不过本门课程刚开始理论比较多，要防止学生三分钟热度，所以在以后的教学过程中，尽量避免课程内容太枯燥，可适当增加一些实用性比较强的知识。</p>		

课题 2：建筑法（2 课时）

课 题	建筑法	
课 时	2 课时（90min）	总 2 课时
教学目标	知识目标： 1) 掌握施工许可制度； 2) 掌握承发包制度； 3) 了解监理制度； 能力目标： 1) 具备申领施工许可证的基本理论； 素质目标： 1) 培养学生对行业规章制度的严谨性； 2) 遵守法律法规、依照标准规范，井井有条； 3) 培养学生严谨细致、精益求精的工匠精神； 4) 培养学生诚实守信、德法兼修、公平公正的职业素养。	
教学重难点	教学重点：施工许可制度 教学难点：承发包制度	
教学方法	讲授法、小组讨论法、练习法、任务驱动法	
教学用具	智慧屏、黑板、科学计算器、粉笔、电子笔	
教学设计	课前任务→考勤→问题导入→传授新知→强化训练→课堂小结→作业布置	
教学过程	主要教学内容及步骤	设计意图 (如何实现教学目标,尤其是必须明确课程思政设计)
课前任务	■ 【教师】 布置课前任务,和学生负责人取得联系,让其提醒同学通过学习通 APP 或其他学习软件,完成课前任务:课前回顾和预习 ■ 【学生】 完成课前任务	养成自主学习的习惯
考 勤	■ 【教师】 使用学习通进行签到,清点上课人数,记录好考勤 ■ 【学生】 班干部报请假人员及原因	养成守时的时间观念
问题导入	■ 【教师】 以某小学为例,强调招投标中发承包制度的重要性。 ■ 【学生】 思考、举手回答	养成思考问题的习惯
传授新知	■ 知识点 1 建筑法规相关概念 ◆ 【教师】 建筑法规是指有立法权的国家机关或其授权的行政机关制定的,旨在调整政府部门、企事业单位、社会团体、其他经济组织以及公民个人在建筑活动中相互之间所发生的各种社会关系的法律规范的总称。	遵守法律法规、依照标准规范,井井有条



■ 知识点2 施工许可制度

❖【教师】建筑工程开工前，建设单位应当按照国家有关规定向工程所在地县级以上人民政府建设行政主管部门申请领取施工许可证；

1.不需要办理施工许可证的五类工程：

◎限额以下的小型工程，30万元以下或者建筑面积在300m²以下的建筑工程

- ◎按照国务院规定的权限和程序批准开工报告的建筑工程
- ◎抢险救灾工程、临时性建筑及农民自建低层住宅
- ◎文物保护的纪念建筑物和古建筑等的修缮
- ◎军用房屋建筑

2.申请许可证的条件：

- ◎已经办理该建筑工程用地批准手续；
- ◎在城市规划区的建筑工程，已经取得规划许可证；
- ◎需要拆迁的，其拆迁进度符合施工要求；
- ◎已经确定建筑施工企业；
- ◎有满足施工需要的施工图纸及技术资料；
- ◎有保证工程质量和安全的具体措施；
- ◎建设资金已经落实；建设工期不足一年的，到位资金原则上不得少于工程合同价的50%，建设工期超过一年的，到位资金原则上不得少于工程合同价的30%。
- ◎法律、行政法规规定的其他条件。

3.其他规定

建设单位应当自领取施工许可证之日起三个月内开工。因故不能按期开工的，应当在期满前向发证机关申请延期，并说明理由；延期以两次为限，每次不超过三个月。既不开工又不申请延期或者超过延期次数、

严谨细致、精益求精的工匠精神

诚实守信、德法兼修

	<p>时限的，施工许可证自行废止。</p> <p>在建的建筑工程因故中止施工的，建设单位应当自中止施工之日起1个月内向发证机关报告，报告内容包括中止施工的时间、原因、在施部位、维修管理措施等，并按照规定做好建筑工程的维护管理工作。建筑工程恢复施工时，应当向发证机关报告；中止施工满一年的工程恢复施工前，建设单位应当报发证机关核验施工许可证。许可证的有效期是合同的工期。</p> <p>按照国务院有关规定批准开工报告的建筑工程，因故不能按期开工或终止施工的，应及时向批准机关报告。因故不能按期开工超过六个月的，应当重新办理开工报告的批准手续。</p> <p>未取得施工许可证或者开工报告未经批准擅自施工的，责令改正，对不符合开工条件的责令停止施工，可以处以罚款。</p> <p>■ 知识点3 建筑工程发包与承包制度</p> <p>❖【教师】1.一般规定：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎依法订立书面合同，明确双方的权利和义务； ◎招标投标活动，应当遵循公开、公正、平等竞争的原则； ◎不得收受贿赂、回扣或者索取其他好处； ◎建筑工程造价应当按照国家有关规定。 <p>2.发包规定：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎建筑工程依法实行招标发包，对不适于招标发包的可以直接发包。 ◎建筑工程实行公开招标的，发包单位应当依照法定程序和方式，发布招标公告，在具备相应资质条件的投标者中，择优选定中标者。发包给依法中标的承包单位。 ◎建筑工程招标的开标、评标、定标由建设单位依法组织实施，并接受有关行政主管部门的监督。 ◎政府及其所属部门不得滥用行政权力，限定发包单位将招标发包的建筑工程发包给指定的承包单位。 ◎提倡对建筑工程实行总承包，禁止将建筑工程肢解发包。 ◎按照合同约定，建筑材料、建筑构配件和设备由工程承包单位采购的，发包单位不得指定承包单位购入用于工程的建筑材料、建筑构配件和设备或者指定生产厂、供应商。 <p>3.承包规定：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎承包建筑工程的单位在其资质等级许可的业务范围内承揽工程。禁止建筑施工企业超越本企业资质等级许可的业务范围或者以任何形式用其他建筑施工企业的名义承揽工程。禁止允许其他单位或者个人使用本企业的资质证书、营业执照，以本企业的名义承揽工程。 ◎大型建筑工程或者结构复杂的建筑工程，可以由两个及以上承包单位联合共同承包。共同承包的各方对承包合同的履行承担连带责任。应当按照资质等级低的单位的业务许可范围承揽工程。 ◎禁止转包，禁止肢解以后以分包的名义分别转包给他人。 ◎建筑工程总承包单位可以将承包工程中的部分工程发包给具有相应资质条件的分包单位；但是，除总承包合同中约定的分包外，必须经建设单位认可。施工总承包的，建筑工程主体结构的施工必须由总承包单位自行完成。总承包单位和分包单位就分包工程对建设单位承担连带 	<p>的职业素养</p> <p>遵守法律法规、依照标准规范，井井有条</p>
--	---	--

	<p>责任。</p> <p>■ 知识点 4 建设工程监理制度</p> <p>❖【教师】国家推行建设工程监理制度。国务院可以规定实行强制监理的建设工程的范围。</p> <p>1. 建设单位与其委托的工程监理单位应当订立书面委托监理合同。</p> <p>2. 建筑工程监理应当依照法律、行政法规及有关的技术标准、设计文件和建筑工程承包合同，对承包单位在施工质量、建设工期和建设资金使用等方面，代表建设单位实施监督。</p> <p>工程监理单位认为工程施工不符合工程设计要求、施工技术标准和合同约定的，有权要求建筑施工企业改正。</p> <p>工程监理单位发现工程设计不符合建筑工程质量标准或者合同约定的质量要求的，应当报告建设单位要求设计单位改正</p> <p>4. 工程监理单位应当在其资质等级许可的监理范围内，承担工程监理业务。工程监理单位应当根据建设单位的委托，客观、公正地执行监理任务。工程监理单位与被监理工程的承包单位以及建筑材料、建筑构配件和设备供应单位不得有隶属关系或者其他利害关系。</p> <p>工程监理单位不得转让工程监理业务。</p> <p>5. 工程监理单位不按照委托监理合同的约定履行监理义务，对应当监督检查的项目不检查或者不按照规定检查，给建设单位造成损失的，应当承担相应的赔偿责任。</p> <p>工程监理单位与承包单位串通，为承包单位谋取非法利益，给建设单位造成损失的，应当与承包单位承担连带赔偿责任。</p>		公平公正
强化训练	变式训练	<p>■ 【教师】通过课堂例题进行变式训练：案例分析</p> <p>■ 【学生】小组讨论、黑板板演</p> <p>■ 【教师】巡视纠错</p>	培养学生思考问题的能力，和小组协作意识。
	课堂达标	<p>■ 【教师】布置练习题 18 个</p> <p>■ 【学生】练习</p>	
课堂小结	<p>【教师】简要总结本节课的要点：施工许可制度、承发包制度、监理制度</p> <p>■ 【学生】总结回顾知识点</p>		
作业布置	<p>■ 【教师】布置课后作业：学习通作业练习</p> <p>■ 【学生】完成课后任务</p>		自主学习、勇于探索的创新精神
教学反思	<p>学生在学习招标投标法之前有必要了解建筑领域的相关法律，建筑法是基础，所以要先让学生了解掌握相关内容。教师在教学过程中多次采用以学生为主的引导方式教学，让学生合作探究，通过小组展示相互学习，发现自身的不足，并进行改进，大家的技能都得到了提高。</p>		

课题 3：建设工程质量管理条例（2 课时）

课 题	建设工程质量管理条例	
课 时	2 课时（90min）	总 2 课时
教学目标	知识目标： 1) 了解《建设工程质量管理条例》施行的时间及适用范围； 2) 熟悉建设工程质量管理的基本制度； 3) 掌握《建设工程质量管理条例》建设各方质量责任和义务及质量保修制度； 能力目标： 1) 质量保修反馈的能力； 素质目标： 1) 培养学生对行业规章制度的严谨性； 2) 遵守法律法规、依照标准规范，井井有条； 3) 培养学生自主学习、勇于探索的创新精神； 4) 培养学生诚实守信、德法兼修的职业素养； 5) 培养学生严谨细致、精益求精的工匠精神； 6) 培养学生质量意识、安全责任意识。	
教学重难点	教学重点：建设各方的质量责任和义务 教学难点：建设工程质量保修制度	
教学方法	讲授法、小组讨论法、练习法、任务驱动法	
教学用具	智慧屏、黑板、科学计算器、粉笔、电子笔	
教学设计	课前任务→考勤→问题导入→传授新知→强化训练→课堂小结	
教学过程	主要教学内容及步骤	设计意图 (如何实现教学目标,尤其是必须明确课程思政设计)
课前任务	■ 【教师】 布置课前任务,和学生负责人取得联系,让其提醒同学通过学习通 APP 或其他学习软件,完成课前任务:课前回顾和预习 ■ 【学生】 完成课前任务	养成自主学习的习惯
考 勤	■ 【教师】 使用学习通进行签到,清点上课人数,记录好考勤 ■ 【学生】 班干部报请假人员及原因	养成守时的时间观念
问题导入	【教师】 通过某建筑公司修改混凝土配合比的案例引出建设工程质量管理条例的重要性。 ■ 【学生】 思考、举手回答	养成思考问题的习惯
传授新知	■ 知识点 1 建设工程质量管理的基本制度 ❖ 【教师】 1.我国标准的分级:国家标准→行业标准→地方标准→企业标准。 1) 国家标准:是对需要在全国范围内统一的技术要求制定的标准。 2) 行业标准:是对没有国家标准而又需要在全国某个行业范围内统	遵守法律法规、依照标准规范,井井有条

	<p>一的技术要求所制定的标准。</p> <p>3) 地方标准: 是对没有国家标准和行业标准而又需要在该地区范围内统一的技术要求所制定的标准。</p> <p>4) 企业标准: 是对企业范围内需要协调、统一的技术要求、管理事项和工作事项所制定的标准。</p> <p>2.工程竣工验收备案制度</p> <p>建设单位应当自工程竣工验收合格后的 15 天内到县级以上人民政府建设行政主管部门或其他有关部门备案。</p> <p>■ 知识点 2 建设各方的质量责任和义务</p> <p>❖ 【教师】1.建设单位的质量责任和义务</p> <p>1) 依法对工程进行发包的责任</p> <p>建设单位应当将工程发包给具有相应资质等级的单位。</p> <p>建设单位不得将建设工程肢解发包。</p> <p>2) 依法对采购行为进行招标的责任</p> <p>建设单位应当依法对工程建设项目的勘察、设计、施工、监理以及与工程建设有关的重要设备、材料等的采购进行招标。</p> <p>3) 提供原始资料的责任</p> <p>建设单位必须向有关的勘察、设计、施工、工程监理等单位提供与建设工程有关的原始资料。</p> <p>原始资料必须真实、准确、齐全。</p> <p>4) 不得干预投标人的责任</p> <p>建设工程发包单位, 不得迫使承包方以低于成本的价格竞标, 不得任意压缩合理工期。</p> <p>建设单位不得明示或者暗示设计单位或者施工单位违反工程建设强制性标准, 降低建设工程质量。</p> <p>5) 送审施工图的责任</p> <p>施工图设计文件审查的具体办法, 由国务院建设行政主管部门、国务院其他有关部门制定。</p> <p>施工图设计文件未经审查批准的, 不得使用。</p> <p>6) 依法委托监理的责任</p> <p>实行监理的建设工程, 建设单位应当委托具有相应资质等级的工程监理单位进行监理, 也可以委托具有工程监理相应资质等级并与被监理工程的施工承包单位没有隶属关系或者其他利害关系的该工程的设计单位进行监理。</p> <p>下列建设工程必须实行监理:</p> <p>(一)国家重点建设工程;</p> <p>(二)大中型公用事业工程;</p> <p>(三)成片开发建设的住宅小区工程;</p> <p>(四)利用外国政府或者国际组织贷款、援助资金的工程;</p> <p>(五)国家规定必须实行监理的其他工程。</p> <p>7) 依法办理工程质量监督手续</p> <p>8) 确保提供的物资符合要求的责任</p> <p>9) 不得擅自改变主体和承重结构进行装修的责任</p> <p>10) 依法组织竣工验收的责任</p>	<p>诚实守信、德法兼修的职业素养</p> <p>严谨细致、精益求精的工匠精神</p>
--	---	---

	<p>建设单位收到建设工程竣工报告后，应当组织设计、施工、工程监理等有关单位进行竣工验收。</p> <p>建设工程竣工验收应当具备下列条件：</p> <p>(一)完成建设工程设计和合同约定的各项内容；</p> <p>(二)有完整的技术档案和施工管理资料；</p> <p>(三)有工程使用的主要建筑材料、建筑构配件和设备的进场试验报告；</p> <p>(四)有勘察、设计、施工、工程监理等单位分别签署的质量合格文件；</p> <p>(五)有施工单位签署的工程保修书。</p> <p>建设工程经验收合格的，方可交付使用。</p> <p>11) 移交建设项目档案的责任</p> <p>建设单位应当严格按照国家有关档案管理的规定，及时收集、整理建设项目各环节的文件资料，建立、健全建设项目档案，并在建设工程竣工验收后，及时向建设行政主管部门或者其他有关部门移交建设项目档案。</p> <p>2.勘察、设计单位共同的责任</p> <p>1) 依法承揽工程的责任</p> <p>从事建设工程勘察、设计的单位应当依法取得相应等级的资质证书，并在其资质等级许可的范围内承揽工程。</p> <p>禁止勘察、设计单位超越其资质等级许可的范围或者以其他勘察、设计单位的名义承揽工程。禁止勘察、设计单位允许其他单位或者个人以本单位的名义承揽工程。</p> <p>勘察、设计单位不得转包或者违法分包所承揽的工程。</p> <p>2) 执行强制性标准的责任</p> <p>勘察、设计单位必须按照工程建设强制性标准进行勘察、设计，并对其勘察、设计的质量负责。</p> <p>注册建筑师、注册结构工程师等注册执业人员应当在设计文件上签字，对设计文件负责。</p> <p>3.勘察单位的质量责任</p> <p>勘察单位提供的地质、测量、水文等勘察成果必须真实、准确。</p> <p>4.设计单位的质量责任</p> <p>1) 科学设计的责任</p> <p>设计单位应当根据勘察成果文件进行建设工程设计。</p> <p>设计文件应当符合国家规定的设计深度要求，注明工程合理使用年限。</p> <p>2) 选择材料设备的责任</p> <p>设计单位在设计文件中选用的建筑材料、建筑构配件和设备，应当注明规格、型号、性能等技术指标，其质量要求必须符合国家规定的标准。</p> <p>除有特殊要求的建筑材料、专用设备、工艺生产线等外，设计单位不得指定生产厂、供应商。</p> <p>3) 解释设计文件的责任</p> <p>4) 参与质量事故分析的责任</p> <p>设计单位应当参与建设工程质量事故分析，并对因设计造成的质量</p>	<p>遵守法律法规、依照标准规范，井井有条</p> <p>严谨细致、精益求精的工匠精神</p> <p>质量意识、安全意识</p>
--	--	--

	<p>事故，提出相应的技术处理方案。</p> <p>5.施工单位的质量责任和义务</p> <p>1) 依法承揽工程的责任</p> <p>施工单位应当依法取得相应等级的资质证书，并在其资质等级许可的范围内承揽工程。</p> <p>禁止施工单位超越本单位资质等级许可的业务范围或者以其他施工单位的名义承揽工程。禁止施工单位允许其他单位或者个人以本单位的名义承揽工程。</p> <p>施工单位不得转包或者违法分包工程。</p> <p>2) 施工单位对建设工程的施工质量负责。</p> <p>施工单位对建设工程的施工质量负责。</p> <p>施工单位应当建立质量责任制，确定工程项目的项目经理、技术负责人和施工管理负责人。</p> <p>建设工程实行总承包的，总承包单位应当对全部建设工程质量负责；建设工程勘察、设计、施工、设备采购的一项或者多项实行总承包的，总承包单位应当对其承包的建设工程或者采购的设备的质量负责。</p> <p>3) 分包单位保证工程质量的责任</p> <p>总承包单位依法将建设工程分包给其他单位的，分包单位应当按照分包合同的约定对其分包工程的质量向总承包单位负责，总承包单位与分包单位对分包工程的质量承担连带责任。</p> <p>4) 按图施工的责任</p> <p>施工单位必须按照工程设计图纸和施工技术标准施工，不得擅自修改工程设计，不得偷工减料。</p> <p>施工单位在施工过程中发现设计文件和图纸有差错的，应当及时提出意见和建议。</p> <p>5) 对建筑材料、构配件和设备进行检验的责任</p> <p>施工单位必须按照工程设计要求、施工技术标准 and 合同约定，对建筑材料、建筑构配件、设备和商品混凝土进行检验，检验应当有书面记录和专人签字；未经检验或者检验不合格的，不得使用。</p> <p>6) 对施工质量进行检验的责任</p> <p>施工单位必须建立、健全施工质量的检验制度，严格工序管理，作好隐蔽工程的质量检查和记录。隐蔽工程在隐蔽前，施工单位应当通知建设单位和建设工程质量监督机构。</p> <p>7) 见证取样的责任</p> <p>施工人员对涉及结构安全的试块、试件以及有关材料，应当在建设单位或者工程监理单位监督下现场取样，并送具有相应资质等级的质量检测单位进行检测。</p> <p>8) 返修保修的责任</p> <p>施工单位对施工中出现质量问题的建设工程或者竣工验收不合格的建设工程，应当负责返修。</p> <p>■ 知识点3 建设工程质量保修制度</p> <p>❖ 【教师】1.建设工程质量保修制度的规定：</p> <p>1) 基础设施工程、房屋建筑的地基基础工程和主体结构工程，为设计文件规定的该工程的合理使用年限；</p>	<p>遵守法律法规、依照标准规范，井井有条</p> <p>质量意识、安全意识</p> <p>质量意识、安全意识</p>
--	--	---

	<div>2) 屋面防水工程、有防水要求的卫生间、房间和外墙面的防渗漏, 为 5 年;</div> <div>3) 供热与供冷系统, 为 2 个采暖期、供冷期;</div> <div>4) 电气管线、给排水管道、设备安装和装修工程, 为 2 年</div> <div>❖【教师】同学们认为有没有什么比较好的口诀记下这些规定?</div> <div>❖【学生】回答问题</div> <div>2.不属于保修范围的情况:</div> <div>1) 因使用不当造成的质量缺陷</div> <div>2) 第三方造成的质量缺陷</div> <div>3) 不可抗力造成的质量缺陷。</div> <div>■ 知识点 4 建设工程质量管理其他基本制度</div> <div>❖【教师】1.工程质量事故报告制度</div> <div>建设工程发生质量事故后, 有关单位应当在 24 小时内向当地建设行政主管部门和其他有关部门报告。对重大质量事故, 事故发生地的建设行政主管部门和其他有关部门应当按照事故类别和等级向当地人民政府和上级建设行政主管部门和其他有关部门报告。</div> <div>2.建设工程质量检测制度</div> <div>3.工程质量检举、控告、投诉制度</div> <div>《建筑法》与《建设工程质量管理条例》均明确, 任何单位和个人对建设工程的质量事故、质量缺陷都有权检举、控告、投诉。工程质量检举、控告、投诉制度是为了更好地发挥群众监督和社会舆论监督的作用, 是保证建设工程质量的一项有效措施。</div>	质量意识、安全意识				
强化训练	<table><tr><td>变式训练</td><td><div>■ 【教师】通过课堂例题进行变式训练: 案例分析</div><div>■ 【学生】小组讨论、黑板板演</div><div>■ 【教师】巡视纠错</div></td></tr><tr><td>课堂达标</td><td><div>■ 【教师】布置练习题 8 个</div><div>■ 【学生】练习</div></td></tr></table>	变式训练	<div>■ 【教师】通过课堂例题进行变式训练: 案例分析</div> <div>■ 【学生】小组讨论、黑板板演</div> <div>■ 【教师】巡视纠错</div>	课堂达标	<div>■ 【教师】布置练习题 8 个</div> <div>■ 【学生】练习</div>	培养学生思考问题的能力, 和小组协作意识。
变式训练	<div>■ 【教师】通过课堂例题进行变式训练: 案例分析</div> <div>■ 【学生】小组讨论、黑板板演</div> <div>■ 【教师】巡视纠错</div>					
课堂达标	<div>■ 【教师】布置练习题 8 个</div> <div>■ 【学生】练习</div>					
课堂小结	<div>■ 【教师】简要总结本节课的要点: 建设工程质量管理的基本制度、建设各方的质量责任和义务、建设工程质量保修制度、建设工程质量管理其他基本制度</div> <div>■ 【学生】总结回顾知识点</div>					
作业布置	无					
教学反思	采用小组讨论解决问题的能力, 在这个过程中知识的综合运用更加灵活, 提高了应用学会的各种知识和技能解决工程实际中的问题的能力。借助在线精品课为学生提供丰富的学习资源, 拓宽了学习视野; 理论与实践相结合, 促进了教学目标的实现。					

课题 4：招标投标法（6 课时）

课 题	招标投标法	
课 时	6 课时（270min）	总 6 课时
教学目标	知识目标： 1) 了解《招标投标法》施行的时间及适用范围、招标投标的目的； 2) 熟悉招标投标活动的基本原则、建设工程招标的主要类别、招标组织形式； 3) 掌握必须招标的建设项目的范围和规模标准、招标方式； 能力目标： 1) 具备一定招标、投标、开标、评标、定标的能力； 素质目标： 1) 培养学生对行业规章制度的严谨性； 2) 遵守法律法规、依照标准规范，井井有条； 3) 培养学生自主学习、勇于探索的创新精神； 4) 培养学生诚实守信、德法兼修的职业素养； 5) 培养学生严谨细致、精益求精的工匠精神； 6) 培养学生公平公正公开、诚实信用的职业道德精神。	
教学重难点	教学重点：建设工程招标 教学难点：建设工程投标	
教学方法	讲授法、小组讨论法、练习法、任务驱动法	
教学用具	智慧屏、黑板、科学计算器、粉笔、电子笔	
教学设计	课前任务→考勤→问题导入→传授新知→强化训练→课堂小结→作业布置	
教学过程	主要教学内容及步骤	设计意图 (如何实现教学目标, 尤其是必须明确课程思政设计)
课前任务	■ 【教师】 布置课前任务, 和学生负责人取得联系, 让其提醒同学通过学习通 APP 或其他学习软件, 完成课前任务: 课前回顾和预习 ■ 【学生】 完成课前任务	养成自主学习的习惯
考 勤	■ 【教师】 使用学习通进行签到, 清点上课人数, 记录好考勤 ■ 【学生】 班干部报请假人员及原因	养成守时的时间观念
问题导入	■ 【教师】 通过某项目招投标案例引导学生理解招标投标法的重要性和合理性。 ■ 【学生】 思考、举手回答	养成思考问题的习惯
传授新知	■ 知识点 1 招标投标活动的基本原则 ◆ 【教师】 招标投标活动的基本原则: 1. 公开原则: 招标信息、招标程序、招标过程、评标标准、中标结果都应该公开。 2. 公平原则: 平等竞争	诚实守信、德法兼修

	<p>3.公正原则：“执政着”公正</p> <p>4.诚实守信原则：弄虚作假，欺诈行为</p> <p>■ 知识点 2 建设工程招标</p> <p>❖【教师】工程招标是招标单位就拟建设的工程项目发出要约邀请，对应邀请参与竞争的承包(供应)商进行审查、评选，并择优作出承诺，从而确定工程项目建设承包人的活动。</p> <p>项目的勘察、设计、施工、监理以及与工程建设有关的重要设备、材料等的采购，必须进行招标。</p> <p>要约邀请又称为“要约引诱”，它是指希望他人向自己发出要约的意思表示。要约邀请是当事人订立合同的预备行为，只是引诱他人发出要约，不能因相对人的承诺而成立合同。根据《合同法》第 15 条的规定，在发出要约邀请以后，要约邀请人撤回其邀请，只要没给善意相对人造成信赖利益的损失，要约邀请人一般不承担责任。</p> <p>要约是一方当事人以缔结合同为目的，向对方当事人提出合同条件，希望对方当事人接受的意思表示。发出要约的一方称要约人，接受要约的一方称受要约人。要约发出后，非依法律规定或受要约人的同意，不得擅自撤回、撤销或者变更要约的内容。</p> <p>承诺是受要约人同意接受要约的全部条件，并缔结合同的意思表示。承诺一经作出，合同即告成立，要约人不得加以拒绝。</p> <p>1. 建设工程招标的范围</p> <p>1)大型基础设施、公用事业等关系社会公共利益、公众安全的项目；</p> <p>2)全部或者部分使用国有资金投资或者国家融资的项目；</p> <p>3)使用国际组织或者外国政府贷款、援助资金的项目。</p> <p>2. 建设工程招标的额度标准</p> <p>1)施工单位合同估算价在 200 万元人民币以上的。</p> <p>2)重要设备、材料等货物的采购，单项合同估算价在 100 万元以上的。</p> <p>3)勘察、设计、监理等服务，单项合同估算价在 50 万元以上的。</p> <p>4)单项合同估算价低于第(1)、(2)、(3)项规定的标准，但总投资额在 3000 万元人民币以上的项目，也须进行招标。</p> <p>3. 可以不进行施工招标的情形</p> <p>(1)涉及国家安全、国家秘密、抢险救灾而不适宜招标的；</p> <p>(2)属于利用扶贫资金实行以工代赈需要使用农民工的；</p> <p>(3)施工主要技术采用特定的专利或者专有技术的；</p> <p>(4)施工企业自建自用的工程，且该施工企业资质等级符合工程要求的；</p> <p>(5)在建工程追加的附属小型工程或者主体加层工程，原中标人仍具备承包能力的；</p> <p>(6)法律、行政法规规定的其他情况。</p> <p>■ 知识点 3 招标方式</p> <p>❖【教师】我国《招标投标法》明确规定招标的方式有两种，即公开招标与邀请招标。</p> <p>1. 公开招标的概念</p> <p>公开招标也称无限竞争性招标，是指招标人以招标公告的方式邀请不特定的法人或其他组织投标。</p> <p>❖【教师】引入时事热点：江西某估值约 2000 万的市政项目，却吸引了</p>	<p>的职业素养</p> <p>遵守法律法规、依照标准规范，井井有条</p> <p>严谨细致、精益求精的工匠精神</p> <p>遵守法律法规、依照标准规范，井井有条</p>
--	--	--

	<p>高达 7804 家单位参与投标</p> <p>❖ 【学生】深入理解公开招标的概念</p> <p>招标人应当通过国家指定的报刊、信息网络或者其他媒介发布招标公告。招标公告应当载明招标人的名称和地址、招标项目的性质、数量、实施地点和时间以及获取招标文件的办法等事项。</p> <p>❖ 【教师】引入学校实际招标项目的招标公告：湖南理工职业技术学院建筑外立面修补及食堂报告厅网架修缮、知行楼梁板结构修缮工程项目竞争性磋商邀请公告</p> <p>❖ 【学生】了解招标公告包含的内容</p> <p>公开招标方式被认为是最系统、最完整以及规范性最好的招标方式。</p> <p>2.公开招标的特点</p> <p>优点：招标人可以在较广的范围内选择中标人，投标竞争激烈，有利于将工程项目的建设授予可靠的中标人实施，并取得有竞争性的报价。招投标程序的透明度高,容易赢得投标人的信任，较大程度上避免了招投标活动中的贿标行为。</p> <p>缺点：由于申请投标人较多，一般要设置资格预审程序，而且评标的工作量也较大，所需招标时间长、费用高。参加竞争的投标人越多,每个参加者中标的机会越小,风险越大。承包商可能会为了中标,故意压低报价,以低价中标。</p> <p>❖ 【教师】布置随堂练习</p> <p>❖ 【学生】思考、学习通抢答</p> <p>3.邀请招标的概念</p> <p>邀请招标也称有限竞争性招标或选择性招标，是指招标人以投标邀请书的方式邀请特定的法人或者其他组织投标。</p> <p>实行邀请招标方式的，应当向 3 个及以上具备承担招标项目的能力、资信良好的特定的法人或者其他组织发出投标邀请书。</p> <p>4.邀请招标的特点</p> <p>优点：邀请的投标人数量少,招标工作量和招标费用相对较小；投标单位中标概率高，降低了投标的风险；由于招标人对投标人已经有了一定的了解,清楚投标人具有较强的专业能力,因此,便于招标人在某种专业要求下选择承包商。</p> <p>缺点：投标人的数量少,竞争开放度相对较弱，得不到最合适的投标人和获得最佳竞争效益。</p> <p>5.邀请招标的适用范围</p> <p>①涉及国家安全、国家秘密或者抢险救灾，适宜招标但不宜公开招标的；</p> <p>②项目技术复杂或有特殊要求，或者受自然地域环境限制，只有少量潜在投标人可供选择的；</p> <p>③采用公开招标方式的费用占项目合同金额的比例过大的；</p> <p>④法律、法规规定不宜公开招标的。</p> <p>注：国务院发展计划部门确定的国家重点项目和省、自治区、直辖市人民政府确定的地方重点项目不适宜公开招标的，经国务院发展计划部门或者省、自治区、直辖市人民政府批准，可以进行邀请招标。</p> <p>6.招标方式的比较</p>	<p>诚实守信、德法兼修的职业素养</p> <p>维护招投标市场的公平公正性</p> <p>培养学生的风险意识</p> <p>严谨细致、精益求精的工匠精神</p> <p>遵守法律法规、依照标准规范，井井有条</p>
--	--	---

	<p>(2) 委托招标</p> <p>招标人不具备自行招标的能力时，必须委托招标代理机构办理招标事宜。</p> <p>招标人有权自行选择招标代理机构，委托其办理招标事宜。任何单位和个人不得以任何方式为招标人指定招标代理机构。</p> <p>招标代理机构是依法设立、从事招标代理业务并提供相关服务的社会中介组织。招标代理机构与行政机关和其他国家机关不得存在隶属关系或者其他利益关系。</p> <p>招标代理机构应当具备下列条件：</p> <p>◎有从事招标代理业务的营业场所和相应资金；</p> <p>◎有能够编制招标文件和组织评标的相应专业力量。</p> <p>3、发布招标公告或发出投标邀请书</p> <p>招标人采用公开招标方式的，应当发布招标公告。依法必须进行招标的项目的招标公告，应当通过国家指定的报刊、信息网络或者其他媒介发布。</p> <p>招标人采用邀请招标方式的，应当向三个以上具备承担招标项目的能力、资信良好的特定的法人或者其他组织发出投标邀请书。</p> <p>招标公告和投标邀请书应当载明招标人的名称和地址、招标项目的性质、数量、实施地点和时间以及获取招标文件的办法等事项。</p> <p>4、资格审查</p> <p>资格审查可分为资格预审和资格后审。</p> <p>资格预审，是指在投标前对对报名参加投标的承包商的承包能力、业绩、资格和资质、财务状况和信誉等进行审查。</p> <p>资格后审，是指在开标后、评标前对投标人进行的资格审查。</p> <p>进行资格预审的，一般不再进行资格后审，但招标文件另有规定的除外。</p> <p>只有通过资格预(后)审的潜在投标人,才可以参加投标。</p> <p>资格审查时，招标人不得以不合理的条件限制、排斥潜在投标人或者投标人，不得对潜在投标人或者投标人实行歧视待遇。任何单位和个人不得以行政手段或者其他不合理方式限制投标人的数量。</p> <p>资格审查的内容一般包括：</p> <p>1)确定投标人法律地位的原始条件。要求提交营业执照和资质证书的副本。</p> <p>2)履行合同能力方面的资料：</p> <p>①管理和执行本合同的管理人员和主要技术人员的情况。</p> <p>②为完成本合同拟采用的主要技术装备情况。</p> <p>③为完成本合同拟分包的项目及分包单位的情况。</p> <p>3)项目经验：近三年完成的与本合同相似的情况和现在履行合同的情况。</p> <p>4)财务状况的资料。近三年经审计的财务报表和下一年度的财务预测报告。</p> <p>5)企业信誉方面的资料。例如,目前和近三年(或五年)参与或涉及仲裁和诉讼案件的情况、近三年(或五年)中发包人对投标人履行合同的评价等。</p>	<p>严谨细致、精益求精的工匠精神</p> <p>诚实守信</p>
--	--	-----------------------------------

	<p>5、编制招标文件和标底</p> <p>招标文件是“三依据、一基础”：</p> <p>招标文件是招标人进行招标活动的依据；</p> <p>招标文件是投标人编制投标文件的依据；</p> <p>招标文件是评标委员会评审的依据；</p> <p>招标文件是招标人与投标人订立合同的基础。</p> <p>招标人应当根据招标项目的特点和需要编制招标文件。</p> <p>招标文件应当包括招标项目的技术要求、对投标人资格审查的标准、投标报价要求和评标标准等所有实质性要求和条件以及拟签订合同的主要条款。国家对招标项目的技术、标准有规定的，招标人应当按照其规定在招标文件中提出相应要求。招标项目需要划分标段、确定工期的，招标人应当合理划分标段、确定工期，并在招标文件中载明。</p> <p>招标文件不得要求或者标明特定的生产供应者以及含有倾向或者排斥潜在投标人的其他内容。</p> <p>招标人根据招标项目的具体情况，可以组织潜在投标人（所有投标人）踏勘项目现场。</p> <p>招标人不得组织单个或者部分潜在投标人踏勘项目现场。</p> <p>招标人不得向他人透露已获取招标文件的潜在投标人的名称、数量以及可能影响公平竞争的有关招标投标的其他情况。</p> <p>招标人对已发出的招标文件进行必要的澄清或者修改的，应当在招标文件要求提交投标文件截止时间至少十五日前，以书面形式通知所有招标文件收受人。该澄清或者修改的内容为招标文件的组成部分。</p> <p>招标人应当确定投标人编制投标文件所需要的合理时间；但是，依法必须进行招标的项目，自招标文件开始发出之日起至投标人提交投标文件截止之日止，最短不得少于二十日。</p> <p>投标有效期从投标人提交投标文件截止之日起计算。</p> <p>招标人设有标底的，标底必须保密。</p> <p>标底由招标人自行编制或委托中介机构编制，一个工程只能编制一个标底。</p> <p>6、发售招标文件与答疑</p> <p>招标人可以通过信息网络或者其他媒介发布招标文件，通过信息网络或者其他媒介发布的招标文件与书面招标文件具有同等法律效力，出现不一致时以书面招标文件为准，国家另有规定的除外。</p> <p>对招标文件或者资格预审文件的收费应当限于补偿印刷、邮寄的成本支出，不得以营利为目的。</p> <p>对于所附的设计文件，招标人可以向投标人酌收押金；对于开标后投标人退还设计文件的，招标人应当向投标人退还押金。</p> <p>7、签收投标文件</p> <p>招标人在收到投标文件后，应当签收保存，不得开启。在招标文件要求提交投标文件截止时间后送达的投标文件，招标人应当拒收。</p> <p>招标人不得接受以电报、电传、传真以及电子邮件方式提交的投标文件及投标文件的修改文件。</p> <p>7.施工招标无效的情形</p> <p>（1）未在指定的媒介发布招标公告的；</p>	<p>严谨细致、精益求精的工匠精神</p> <p>遵守法律法规、依照标准规范，井井有条</p>
--	---	---

	<p>(2) 邀请招标不依法发出投标邀请书的；</p> <p>(3) 自招标文件或资格预审文件出售之日起至停止出售之日止，少于五个工作日的；</p> <p>(4) 依法必须招标的项目，自招标文件开始发出之日起至提交投标文件截止之日止，少于二十日的；</p> <p>(5) 应当公开招标而不公开招标的；</p> <p>(6) 不具备招标条件而进行招标的；</p> <p>(7) 应当履行核准手续而未履行的；</p> <p>(8) 不按项目审批部门核准内容进行招标的；</p> <p>(9) 在提交投标文件截止时间后接收投标文件的；</p> <p>(10) 投标人数量不符合法定要求不重新招标的</p> <p>■ 知识点 6 建设工程投标</p> <p>❖ 【教师】1. 概念</p> <p>建设工程投标是投标单位针对招标单位的要约邀请，以明确的价格、期限、质量等具体条件，向招标单位发出要约，通过竞争获得经营业务的活动。是对招标文件的响应。</p> <p>2. 投标人</p> <p>响应招标，参与工程任务竞争的法人或者其他组织。资格需符合国家有关规定和招标人的相关规定。</p> <p>3. 投标联合体</p> <p>1) 资格</p> <p>联合体各方均应当具备承担招标项目的相应能力；</p> <p>联合体各方均应当具备规定的相应资格条件；</p> <p>由同一专业的单位组成的联合体，按照资质等级较低的单位确定资质等级。</p> <p>2) 联合体各方的责任</p> <p>联合体中标的，联合体各方应当共同与招标人签订合同，就中标项目向招标人承担连带责任；</p> <p>不得再以自己的名义单独投标；不得组成新的联合体或参加其他联合体在同一项目中投标；投标人自愿组成联合体，任何人不得干涉。</p> <p>4. 投标文件</p> <p>投标文件是投标人对招标文件提出的实质性要求和条件作出响应的文件。</p> <p>1) 用途</p> <p>招标人判断投标人是否愿意参加投标的依据；</p> <p>评标委员会进行评审和比较的对象；</p> <p>中标的投标文件还和招标文件一起成为招标人和中标人订立合同的法定根据。</p> <p>2) 要求</p> <p>第一，必须明确向招标人表示愿以招标文件的内容订立合同的意思；</p> <p>第二，必须对招标文件提出的实质性要求和条件作出响应（包括技术要求、投标报价要求、评标标准等）；</p> <p>第三，必须按规定的时间、地点提交给招标人。</p> <p>3) 组成</p>	<p>要约承诺、契约精神</p> <p>严谨细致</p> <p>遵守法律法规、依照标准规范，井井有条</p>
--	---	--

	<p>施工投标文件由经济部分、商务部分和技术部分等组成。</p> <p>商务部分的内容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 投标函及投标函附录 ◎ 法定代表人身份证明或法定代表人授权委托书 ◎ 联合体投标协议（联合体投标） ◎ 投标保证金 ◎ 资格审查资料 ◎ 投标人须知中规定的其他材料 <p>经济部分主要是工程量清单和投标报价，造价专业人员主要做经济部分。</p> <p>经济部分与商务部分合并，称为“商务标”。技术部分称为“技术标”。</p> <p>4) 投标文件的提交</p> <p>投标人应当在招标文件要求提交投标文件的截止时间前，将投标文件送达投标地点。招标人收到投标文件后，应当签收保存，不得开启。投标人少于三个的，招标人应当依照本法重新招标。</p> <p>在招标文件要求提交投标文件的截止时间后送达的投标文件，招标人应当拒收，后果由投标人负责。</p> <p>5) 投标文件的补充、修改和撤回</p> <p>投标人在招标文件要求提交投标文件的截止时间前，可以补充、修改或者撤回已提交的投标文件，并书面通知招标人。补充、修改的内容为投标文件的组成部分。</p> <p>在提交投标文件截止时间后，投标人不得补充、修改、替代或者撤回其投标文件。投标人补充、修改、替代投标文件的，招标人不予受理；投标人撤回投标文件的，其投标保证金将被没收。</p> <p>6) 投标保证金</p> <p>投标保证金是指投标人保证其在投标有效期内不随意撤回投标文件或中标后提交履约保证金和签署合同而提交的担保金。</p> <p>投标人应当按照招标文件要求的方式和金额，将投标保证金随投标文件提交招标人。</p> <p>投标保证金除现金外，可以是银行出具的银行保函、保兑支票、银行汇票或现金支票。</p> <p>投标保证金一般不得超过投标总价的 2%，但最多不得超过 80 万元人民币。勘察、设计招标的，投标保证金一般不得超过勘察、设计费报价的 2%，最多不得超过 10 万元人民币。</p> <p>投标保证金有效期等于投标有效期。</p> <p>招标人最迟应当在书面合同签订后 5 日内向中标人和未中标的投标人退还投标保证金及银行同期存款利息。</p> <p>5. 投标的禁止行为</p> <p>1) 禁止投标人之间串通投标</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 投标人之间相互约定抬高或压低投标报价； (2) 投标人之间相互约定，在招标项目中分别以高、中、低价位报价； (3) 投标人之间先进行内部竞价，内定中标人，然后再参加投标； (4) 投标人之间其他串通投标报价的行为。 	<p>履约意识、契约精神</p> <p>严谨细致、精益求精的工匠精神</p> <p>遵守法律法规、依照标准规范，井井有条</p>
--	--	--

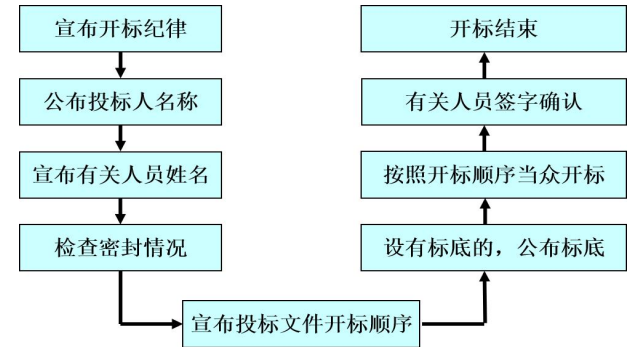
	<p>2) 禁止投标人与招标人之间串通投标</p> <p>(1) 招标人在开标前开启投标文件,并将投标情况告知其他人,或者协助投标人撤换投标文件,更改报价;</p> <p>(2) 招标人向投标人泄露标底;</p> <p>(3) 招标人明示或者暗示投标人压低或者抬高投标报价;</p> <p>(4) 招标人明示或者暗示投标人为特定投标人中标提供方便;</p> <p>(5) 其他串通投标行为。</p> <p>3) 投标人不得以行贿手段谋取中标</p> <p>4) 投标人不得以低于成本的报价竞标</p> <p>5) 投标人不得以他人名义投标</p> <p>以他人名义投标是指投标人挂靠其他施工单位,或从其他单位通过转让或租借的方式获取资格证书或资质证书,或者由其他单位及其法定代表人自己编制的投标文件上加盖印章或签字等进行投标的行为。</p> <p>■ 知识点 7 开标、评标和中标</p> <p>❖ 【教师】1.开标</p> <p>时间: 招标文件确定的提交投标文件截止时间的同一时间公开进行</p> <p>地点: 招标文件中预先确定的地点</p> <p>参与者: 开标由招标人主持,邀请所有投标人参加</p> <p>程序:</p> <p>(1) 投标人出席开标会的代表签到</p> <p>投标人授权出席开标会的代表本人填写开标会签到表,招标人专人负责核对签到人身份,应与签到的内容一致。</p> <p>(2) 开标会议主持人宣布开标会程序、开标会纪律和当场废标的条件。</p> <p>(3) 公布在投标截止时间前递交投标文件的投标人名称,并点名再次确认投标人是否派人到场。</p> <p>(4) 主持人介绍主要与会人员,主持人宣布到会的开标人、唱标人、记录人、公证人员及监督人员等有关人员的姓名。</p> <p>(5) 检查所有投标文件的密封情况</p> <p>一般而言,主持人会请招标人和投标人的代表共同(或委托公证机关)检查各投标书密封情况,不符合招标文件要求的投标文件应当场废标,不得进入评标。</p> <p>(6) 确定并宣布投标文件的开标顺序</p> <p>一般以投标人递交投标文件的时间先后为顺序开启标书,但有时也会按反顺序开启标书</p> <p>(7) 设有标底的,公布标底</p> <p>标底是评标过程中作为衡量投标人报价的参考依据之一。</p> <p>(8) 唱标人依开标顺序依次开标并唱标</p> <p>由指定的开标人(招标人或招标代理机构的工作人员)在监督人员及与会代表的监督下当众拆封所有投标文件,拆封后应当检查投标文件组成情况并记入开标会记录,开标人应将投标书和投标书附件以及招标文件中可能规定需要唱标的其他文件交唱标人进行唱标。</p> <p>唱标的主要内容一般包括投标报价、工期和质量标准、投标保证金等,在递交投标文件截止时间前收到的投标人对投标文件的补充、修改同</p>	<p>遵守法律法规、依照标准规范,并井有条</p> <p>公平公正公开、诚实信用</p>
--	--	--

时宣布,在递交投标文件截止时间前收到投标人撤回其投标的书面通知的投标文件时不再唱标,但须在开标会上说明。

(9)开标会记录签字确认

开标会记录应当如实记录开标过程中的重要事项,包括开标时间、开标地点、出席开标会的各单位及人员、唱标的内容等,招标人代表、招标代理机构代表、投标人的授权代表、记录人及监督人等应当在开标会记录上签字确认,对记录内容有异议的可以注明。

(10)主持人宣布开标会结束,投标文件、开标会记录等送封闭评标区封存。



严谨细致、精益求精的工匠精神

2.评标

评标由招标人依法组建的评标委员会负责,委员会成员名单得保密。评标委员会由招标人的代表和有关技术、经济等方面的专家组成,成员人数为五人以上单数,其中技术、经济等方面的专家不得少于成员总数的 2/3。

评标委员会可以要求投标人对投标文件中含义不明确的内容作必要的澄清或者说明,但是澄清或者说明不得超出投标文件的范围或者改变投标文件的实质性内容。

评标委员会应当按照招标文件确定的评标标准和方法,对投标文件进行评审和比较;设有标底的,应当参考标底。评标委员会完成评标后,应当向招标人提出书面评标报告,并推荐合格的中标候选人。评标报告由评标委员会全体成员签字。

评标委员会经评审,认为所有投标都不符合招标文件要求的,可以否决所有投标。

依法必须进行招标的项目的所有投标被否决的,招标人应当依照本法重新招标。

(1) 参加评标委员会的专家应当同时具备以下条件

- 1)从事相关领域工作满8年.
- 2)具有高级职称或者具有同等专业水平.
- 3)能够认真、公正、诚实、廉洁地履行职责.
- 4)身体健康,能够承担评标工作

(2) 评标委员会专家选择途径

1) 由招标人从国务院有关部门或省、自治区、直辖市人民政府有关部门提供的专家名册或者招标代理机构的专家库内的相关专业的专家名单中随机抽取.

2) 对于特殊招标项目,由于其专业要求较高、技术要求复杂,则可

遵守法律法规、依照标准规范,井井有条

	<p>4) 投标人名称或组织结构与资格预审时不一致的;</p> <p>5) 未按招标文件要求提交投标保证金的;</p> <p>6) 联合体投标未附联合体各方共同投标协议的。</p> <p>3.中标</p> <p>(1) 确定中标人</p> <p>能够最大限度地满足招标文件中规定的各项综合评价标准;</p> <p>能够满足招标文件的各项要求并经评审的价格最低, 但投标价格低于成本的除外。</p> <p>评标委员会提出书面评标报告后, 招标人一般应当在十五日内确定中标人, 但最迟应当在投标有效期结束日三十个工作日前确定。</p> <p>评标委员会推荐的中标候选人应当限定在一至三人, 并标明排列顺序。招标人应当接受评标委员会推荐的中标候选人, 不得在评标委员会推荐的中标候选人之外确定中标人。</p> <p>在规定的时间内, 必须在推荐的中标候选人中选择排名第一的为中标人。排名第一的中标候选人放弃中标、因不可抗力提出不能履行合同, 或者招标文件规定应当提交履约保证金而在规定的期限内未能提交的, 招标人可以确定排名第二的中标候选人为中标人。招标人可以授权评标委员会直接确定中标人。</p> <p>(2) 中标通知书</p> <p>中标人确定后, 招标人应当向中标人发出中标通知书, 并同时将在中标结果通知所有未中标的投标人。中标通知书不得携带任何附加条件!</p> <p>招标人不得向中标人提出压低报价、增加工作量、缩短工期或其他违背中标人意愿的要求, 以此作为发出中标通知书和签订合同的条件。</p> <p>中标通知书对招标人和中标人具有法律效力。中标通知书发出后, 招标人改变中标结果的, 或者中标人放弃中标项目的, 应当依法承担法律责任。</p> <p>(3) 签订合同</p> <p>招标人和中标人应当自中标通知书发出之日起 30 日内, 按照招标文件和中标人的投标文件订立书面合同。</p> <p>履约保证金和工程支付款担保: 招标文件要求中标人提交履约保证金或者其他形式履约担保的, 中标人应当提交; 拒绝提交的, 视为放弃中标项目。招标人要求中标人提供履约保证金或其他形式履约担保的, 招标人应当同时向中标人提供工程款支付担保。招标人不得擅自提高履约保证金, 不得强制要求中标人垫付中标项目建设资金。</p> <p>4.招标投标情况书面报告</p> <p>根据《招标投标法》的有关规定, 依法必须进行招标的项目, 招标人应当自确定中标人之日起 15 日内, 向有关行政监督部门提交招标投标情况书面报告。</p>	<p>严谨细致、精益求精的工匠精神</p> <p>严谨细致、精益求精的工匠精神</p> <p>遵守法律法规、依照标准规范, 井井有条</p>
强化训练	<p>变式训练</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 【教师】通过课堂例题进行变式训练: 案例分析 ■ 【学生】小组讨论、黑板板演 ■ 【教师】巡视纠错 <p>课堂达标</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 【教师】布置练习题 32 个 ■ 【学生】练习 	培养学生思考问题的能力, 和小组协作意识。
课堂小结	<ul style="list-style-type: none"> ■ 【教师】简要总结本节课的要点: 招投标活动的基本原则、建设工 	

	程招标、建设工程投标、开标、评标和中标 ■ 【学生】总结回顾知识点	
作业布置	【教师】布置课后作业：学习通作业练习 ■ 【学生】完成课后任务	检查学生知识学习状况
教学反思	在任务完成过程中，有效的信息手段，多样的教学活动，活跃了课堂气氛，激发了自主学习的兴趣。加强后排部分学生纪律管理，争取采用小组制度、过程评分制度调动所有人积极性。	

课题 5：招标投标法实施条例（2 课时）

课 题	招标投标法实施条例	
课 时	2 课时（90min）	总 2 课时
教学目标	知识目标： 1) 了解《建设工程招标投标法实施条例》关于从事建筑活动的企业和人员从事招标投标工作的规定； 2) 掌握《建设工程招标投标法实施条例》关于招标、投标、评标的相关规定； 3) 熟悉招标投标过程中相关人员违法的法律责任； 能力目标： 1) 具备一定招标、投标、开标、评标、定标的能力； 素质目标： 1) 培养学生对行业规章制度的严谨性； 2) 遵守法律法规、依照标准规范，井井有条； 3) 培养学生自主学习、勇于探索的创新精神； 4) 培养学生诚实守信、德法兼修的职业素养； 5) 培养学生严谨细致、精益求精的工匠精神；	
教学重难点	教学重点： 关于开标、评标和中标程序管理 教学难点： 关于开标、评标和中标程序管理	
教学方法	讲授法、小组讨论法、练习法、任务驱动法	
教学用具	智慧屏、黑板、科学计算器、粉笔、电子笔	
教学设计	课前任务→考勤→问题导入→传授新知→强化训练→课堂小结	
教学过程	主要教学内容及步骤	设计意图 (如何实现教学目标,尤其是必须明确课程思政设计)
课前任务	■ 【教师】 布置课前任务,和学生负责人取得联系,让其提醒同学通过学习通 APP 或其他学习软件,完成课前任务:课前回顾和预习 ■ 【学生】 完成课前任务	养成自主学习的习惯
考 勤	■ 【教师】 使用学习通进行签到,清点上课人数,记录好考勤 ■ 【学生】 班干部报请假人员及原因	养成守时的时间观念
问题导入	■ 【教师】 引导思考《建设工程招标投标法实施条例》出台的意义和作用。 ■ 【学生】 思考、举手回答	养成思考问题的习惯
传授新知	■ 知识点 1 条例出台背景和意义 ◆ 【教师】 认真总结招标投标法实施以来的实践经验,制定出台配套行政法规,将法律规定进一步具体化,增强可操作性; 针对新情况、新问题充实完善有关规定,进一步筑牢工程建设和其他公共采购领域预防和惩治腐败的制度屏障,维护招标投标活动的正常秩序,是必要的。	

	<p>■ 知识点 2 条例相关内容解读</p> <p>❖【教师】工程建设项目是指“工程以及与工程建设有关的货物、服务”，而这里的工程是指“建设工程，包括建筑物和构筑物的新建、改建、扩建及其相关的装修、拆除、修缮等”，与工程建设有关的货物是指“构成工程不可分割的组成部分，且为实现工程基本功能所必需的设备、材料等”，与工程建设有关的服务是指“为完成工程所需的勘察、设计、监理等服务”。</p> <p>■ 知识点 3 对招标投标活动程序和实体规定的重要补充</p> <p>❖【教师】1.程序环节的补充</p> <p>第三十一条[招标终止]招标终止指在发出公告到开标前阶段招标活动终止。</p> <p>第五十四条[评标结果公示]依法必须进行招标的项目，招标人应当自收到评标报告之日起 3 日内公示中标候选人，公示期不得少于 3 日。</p> <p>第五十六条[履约能力审查] 中标候选人的经营、财务状况发生较大变化或者存在违法行为，招标人认为可能影响其履约能力的，应当在发出中标通知书前由原评标委员会按照招标文件规定的标准和方法审查确认。</p> <p>2.招标形式的补充</p> <p>1) 工程总承包招标（第 29 条）招标人可以依法对工程以及与工程建设有关的货物、服务全部或者部分实行总承包招标。</p> <p>2) 两阶段招标（第 30 条）对技术复杂或者无法精确拟定技术规格的项目，招标人可以分两阶段进行招标。</p> <p>第一阶段，投标人按照招标公告或者投标邀请书的要求提交不带报价的技术建议，招标人根据投标人提交的技术建议确定技术标准和要求，编制招标文件。</p> <p>第二阶段，招标人向在第一阶段提交技术建议的投标人提供招标文件，投标人按照招标文件的要求提交包括最终技术方案和投标报价的投标文件。</p> <p>招标人要求投标人提交投标保证金的，应当在第二阶段提出。</p> <p>3.标底的补充</p> <p>招标人可以自行决定是否编制标底。一个招标项目只能有一个标底。标底必须保密。接受委托编制标底的中介机构不得参加受托编制标底项目的投标，也不得为该项目的投标人编制投标文件或者提供咨询。</p> <p>招标人设有最高投标限价的，应当在招标文件中明确最高投标限价或者最高投标限价的计算方法。招标人不得规定最低投标限价。</p> <p>招标项目设有标底的，招标人应当在开标时公布。标底只能作为评标的参考，不得以投标报价是否接近标底作为中标条件，也不得以投标报价超过标底上下浮动范围作为否决投标的条件。</p> <p>4.资格审查的补充</p> <p>招标人应当按照资格预审公告、招标公告或者投标邀请书规定的时间、地点发售资格预审文件或者招标文件。资格预审文件或者招标文件的发售期不得少于 5 日。</p> <p>招标人发售资格预审文件、招标文件收取的费用应当限于补偿印刷、邮寄的成本支出，不得以营利为目的。</p>	<p>遵守法律法规、依照标准规范，井井有条</p> <p>严谨细致、精益求精的工匠精神</p>
--	--	---

	<p>招标人应当合理确定提交资格预审申请文件的时间。依法必须进行招标的项目提交资格预审申请文件的时间，自资格预审文件停止发售之日起不得少于 5 日。</p> <p>资格预审结束后，招标人应当及时向资格预审申请人发出资格预审结果通知书。未通过资格预审的申请人不具有投标资格。</p> <p>通过资格预审的申请人少于 3 个的，应当重新招标。</p> <p>招标人采用资格后审办法对投标人进行资格审查的，应当在开标后由评标委员会按照招标文件规定的标准和方法对投标人的资格进行审查。</p> <p>招标人可以对已发出的资格预审文件或者招标文件进行必要的澄清或者修改。</p> <p>澄清或者修改的内容可能影响资格预审申请文件或者投标文件编制的，招标人应当在提交资格预审申请文件截止时间至少 3 日前，或者投标截止时间至少 15 日前，以书面形式通知所有获取资格预审文件或者招标文件的潜在投标人；不足 3 日或者 15 日的，招标人应当顺延提交资格预审申请文件或者投标文件的截止时间。</p> <p>潜在投标人或者其他利害关系人对资格预审文件有异议的，应当在提交资格预审申请文件截止时间 2 日前提出；对招标文件有异议的，应当在投标截止时间 10 日前提出。</p> <p>招标人应当自收到异议之日起 3 日内作出答复；作出答复前，应当暂停招标投标活动。</p> <p>投标人参加依法必须进行招标的项目的投标，不受地区或者部门的限制，任何单位和个人不得非法干涉。</p> <p>与招标人存在利害关系可能影响招标公正性的法人、其他组织或者个人，不得参加投标。</p> <p>单位负责人为同一人或者存在控股、管理关系的不同单位，不得参加同一标段投标或者未划分标段的同一招标项目投标。</p> <p>5.撤回投标文件的补充</p> <p>投标人撤回已提交的投标文件，应当在投标截止时间前书面通知招标人。招标人已收取投标保证金的，应当自收到投标人书面撤回通知之日起 5 日内退还。</p> <p>投标截止后投标人撤销投标文件的，招标人可以不退还投标保证金。</p> <p>未通过资格预审的申请人提交的投标文件，以及逾期送达或者不按照招标文件要求密封的投标文件，招标人应当拒收。</p> <p>招标人应当如实记载投标文件的送达时间和密封情况，并存档备查。</p> <p>6.联合体投标的补充</p> <p>招标人应当在资格预审公告、招标公告或者投标邀请书中载明是否接受联合体投标。</p> <p>招标人接受联合体投标并进行资格预审的，联合体应当在提交资格预审申请文件前组成。资格预审后联合体增减、更换成员的，其投标无效。</p> <p>联合体各方在同一招标项目中以自己名义单独投标或者参加其他联合体投标的，相关投标均无效。</p> <p>7.开标的补充</p>	<p>遵守法律法规、依照标准规范，井井有条</p> <p>遵守法律法规、依照标准规范，井井有条</p> <p>诚实守信、德法兼修的职业素养</p>
--	--	---

	<p>招标人应当按照招标文件规定的时间、地点开标。投标人少于3个的，不得开标；招标人应当重新招标。投标人对开标有异议的，应当在开标现场提出，招标人应当当场作出答复，并制作记录。</p> <p>8. 评标的补充</p> <p>评标委员会成员不得私下接触投标人，不得收受投标人给予的财物或者其他好处，不得向招标人征询确定中标人的意向，不得接受任何单位或者个人明示或者暗示提出的倾向或者排斥特定投标人的要求，不得有其他不客观、不公正履行职务的行为。</p> <p>招标项目设有标底的，招标人应当在开标时公布。标底只能作为评标的参考，不得以投标报价是否接近标底作为中标条件，也不得以投标报价超过标底上下浮动范围作为否决投标的条件。</p> <p>关于否决投标的规定：有下列情形之一的，评标委员会应当否决其投标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 投标文件未经投标单位盖章和单位负责人签字； 2) 投标联合体没有提交共同投标协议； 3) 投标人不符合国家或者招标文件规定的资格条件； 4) 同一投标人提交两个以上不同的投标文件或者投标报价，但招标文件要求提交备选投标的除外； 5) 投标报价低于成本或者高于招标文件设定的最高投标限价； 6) 投标文件没有对招标文件的实质性要求和条件作出响应； 7) 投标人有串通投标、弄虚作假、行贿等违法行为。 <p>■ 知识点3 关于开标、评标和中标程序管理</p> <p>❖【教师】招标人应当按照招标文件规定的时间、地点开标。投标人少于3个的，不得开标；招标人应当重新招标。投标人对开标有异议的，应当在开标现场提出，招标人应当当场作出答复，并制作记录。</p>		遵守法律法规、依照标准规范，并井有条
强化训练	变式训练	<ul style="list-style-type: none"> ■ 【教师】通过课堂例题进行变式训练：案例分析 ■ 【学生】小组讨论、黑板板演 ■ 【教师】巡视纠错 	培养学生思考问题的能力，和小组协作意识。
	课堂达标	<ul style="list-style-type: none"> ■ 【教师】布置练习题5个 ■ 【学生】练习 	
课堂小结	<ul style="list-style-type: none"> ■ 【教师】简要总结本节课的要点：对招标投标活动程序和实体规定的重要补充、关于开标、评标和中标程序管理 ■ 【学生】总结回顾知识点 		
作业布置	无		
教学反思	<p>案例情景教学，通过案例清楚的分清楚承包人在施工现场的角色定位，促进学生对于现场工作角色人的认同感，利用法律条款对招标项目的范围划分，让学生知道工程项目的程序性及严谨程度。教师在教学过程中多次采用以学生为主的引导方式教学，让学生合作探究，通过小组展示相互学习，发现自身的不足，并进行改进，大家的技能都得到了提高。</p>		

课题 6：招投标基本知识（2 课时）

课 题	招投标基本知识	
课 时	2 课时（90min）	总 2 课时
教学目标	知识目标： 1) 熟悉建设工程施工招标程序及各阶段的主要工作； 能力目标： 1) 具备一定招标、投标、开标、评标、定标的能力； 素质目标： 1) 培养学生严谨细致、精益求精的工匠精神； 2) 培养学生诚实守信、德法兼修的职业素养； 3) 培养学生文字编辑能力； 4) 培养学生团队协作能力； 5) 遵守法律法规、依照标准规范，井井有条。	
教学重难点	教学重点： 建设工程施工招标程序及各阶段的主要工作 教学难点： 工程项目招标决标成交阶段的主要工作	
教学方法	讲授法、小组讨论法、练习法、任务驱动法	
教学用具	智慧屏、黑板、科学计算器、粉笔、电子笔	
教学设计	课前任务→考勤→问题导入→传授新知→强化训练→课堂小结→作业布置	
教学过程	主要教学内容及步骤	设计意图 (如何实现教学目标,尤其是必须明确课程思政设计)
课前任务	■ 【教师】 布置课前任务,和学生负责人取得联系,让其提醒同学通过学习通 APP 或其他学习软件,完成课前任务:课前回顾和预习 ■ 【学生】 完成课前任务	养成自主学习的习惯
考 勤	■ 【教师】 使用学习通进行签到,清点上课人数,记录好考勤 ■ 【学生】 班干部报请假人员及原因	养成守时的时间观念
问题导入	■ 【教师】 通过某政府投资的建设项目案例引导学生理解建设工程施工招标程序。 ■ 【学生】 思考、举手回答	养成思考问题的习惯
传授新知	■ 知识点 1 招标项目应当具备的条件 ❖ 【教师】 1.招标人已经依法成立; 2.初步设计及概算应当履行审批手续的,已经批准; 3.招标范围、招标方式和招标组织形式等应当履行核手续,已经核准; 4.有相应资金或资金来源已经落实; 5.有招标所需的设计图纸及技术资料。 ■ 知识点 2 工程项目施工招标程序	遵守法律法规、依照标准规范,井井有条

	<p>❖【教师】我国《招标投标法》中规定的招标工作包括招标、投标、开标、评标和定标几大步骤。按照招标过程中投标人参与程度，可以将招标过程粗略分为招标准备阶段、招标投标阶段、决标成交阶段。</p> <p>1.招标准备阶段主要工作</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 确定招标方式 (2) 标段的划分 (3) 办理招标备案 <p>2.工程项目施工招标实施阶段的主要工作</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 发布招标公告 (2) 资格审查 <p>3.工程项目招标决标成交阶段的主要工作</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 开标 <ol style="list-style-type: none"> 1) 开标的时间和地点 开标时间=投标截止时间 开标地点：招标文件中预先确定的地点 2) 开标的主持人和参加人 开标由招标人主持，邀请所有投标人参加 (建设行政主管部门及其工程招标投标监督管理机构依法实施监督、公证机关的代表) (2) 评标 <ol style="list-style-type: none"> 1) 初步评审 2) 详细评审 (3) 定标 评标委员会提出书面评标报告后，招标人应当自收到评标报告之日起3日内公示中标候选人，公示期不少于3天。 招标人最迟应当在书面合同签订后5日内向中标人和未中标的投标人退还投标保证金及银行同期存款利息。 <p>■ 知识点3 建设工程承包</p> <p>❖【教师】1.概念 建设工程承包：是指发包人为承包人完成某项工程或者某项工作提供一批货物,并按一定价格向承包人取得报酬的一种交易行为。 发包人：业主、建设单位、甲方 承包人：施工单位、乙方</p> <p>2.分类</p> <p>1)按承包范围(内容)划分可分为:建设全过程承包;阶段承包和专项(业)承包。阶段承包和专项承包方式还可划分为:包工包料、包工部分包料、包工不包料3种方式。</p> <p>建设全过程承包又称统包、一揽子承包、交钥匙合同。它是指发包人一般只要提出使用要求、竣工期限或其他重大决策性问题做出决定，承包人就可对项目建议书、可行性研究、勘察设计、材料设备采购、建筑安装工程施工、职工培训、竣工验收，直到投产使用和建设后评估等全过程，实行全面总承包。建设全过程承包，主要适用于大中型建设项目。</p> <p>专项承包是指发包人、承包人就某建设阶段中的一个或几个专门</p>	<p>诚实守信、德法兼修的职业素养</p> <p>严谨细致、精益求精的工匠精神</p>
--	---	---

	<p>项目进行发包承包。</p> <p>2)按合同计价方法划分：</p> <p>(1)固定价合同：是指合同中确定的工程合同价在实施期间不因价格变化而调整。固定价合同可分为固定总价合同和固定单价合同两种。</p> <p>①固定总价合同：是指承包整个工程的合同价款总额已经确定，在工程实施中不再因物价上涨而变化。所以，固定总价合同在确定合同价时应考虑价格风险因素，固定总价合同在签订时也须在合同中明确规定合同总价包括的范围。适用于规模较小且施工图齐全、风险小、技术简单、工期较短(一般不超过一年)的工程。</p> <p>②固定单价合同：是指合同中确定的各项单价在工程实施期间不因价格变化而调整，而在每月(或每阶段)工程结算时，根据实际完成的工程量结算，在工程全部完成时以竣工的工程量最终结算工程总价款。</p> <p>(2)可调价合同</p> <p>①可调总价合同：合同中确定的工程合同总价在实施期间可随价格变化而调整。发包人和承包人在商定合同时，以招标文件的要求及当时的物价计算出合同总价。如果在执行合同期间，由于通货膨胀引起成本增加达到某一限度时，合同总价则做相应调整。发包人承担了通货膨胀的风险。一般适合于工期较长(如1年以上)的项目。</p> <p>②可调单价合同：在合同中签订的单价，根据合同约定的条款，如在工程实施过程中物价发生变化等，可做调整。有的工程在招标或签约时，因某些不确定性因素而在合同中暂定某些分部分项工程的单价，在工程结算时，再根据实际情况和合同约定对合同单价进行调整，确定实际结算单价。</p> <p>(3)成本加酬金(费用)合同</p> <p>又称成本补偿合同，它是指按工程实际发生的成本结算外，发包人另加上商定好的一笔酬金(总管理费和利润)支付给承包人的一种承发包方式。工程实际发生的成本，主要包括人工费、材料费、施工机械使用费、其他直接费和现场经费等。</p>		
强化训练	<p>变式训练</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 【教师】通过课堂例题进行变式训练：案例分析 ■ 【学生】小组讨论、黑板板演 ■ 【教师】巡视纠错 <p>课堂达标</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 【教师】布置练习题4个 ■ 【学生】练习 		培养学生思考问题的能力，和小组协作意识。
课堂小结	<p>【教师】简要总结本节课的要点：建设工程施工招标程序及各阶段的主要工作、建设工程承发包的概念和分类</p> <p>■ 【学生】总结回顾知识点</p>		
作业布置	<p>【教师】布置课后作业：学习通作业练习</p> <p>■ 【学生】完成课后任务</p>		检查学生知识学习状况
教学反思	<p>借助在线精品课为学生提供丰富的学习资源，拓宽了学习视野；理论与实践相结合，促进了教学目标的实现。在任务完成过程中，有效的信息手段，多样的教学活动，活跃了课堂气氛，激发了自主学习的兴趣。</p>		

课题 7：招标文件的编制（2 课时）

课 题	招标文件的编制	
课 时	2 课时（90min）	总 2 课时
教学目标	知识目标： 1) 熟悉建设工程施工招标程序及各阶段的主要工作、建设工程施工招标相关业务； 2) 掌握施工招标资格预审文件、施工招标文件的编制方法； 3) 能运用施工招投标的有关知识，完成施工招标文件的编制； 能力目标： 1) 能够运用施工招投标的相关知识，完成施工招标文件的编制； 素质目标： 1) 培养学生对行业规章制度的严谨性； 2) 遵守法律法规、依照标准规范，井井有条； 3) 培养学生自主学习、勇于探索的创新精神； 4) 培养学生文字编辑能力； 5) 培养学生团队协作能力。	
教学重难点	教学重点： 招标公告的编制 教学难点： 资格预审文件	
教学方法	讲授法、小组讨论法、练习法、任务驱动法	
教学用具	智慧屏、黑板、科学计算器、粉笔、电子笔	
教学设计	课前任务→考勤→问题导入→传授新知→强化训练→课堂小结	
教学过程	主要教学内容及步骤	设计意图 (如何实现教学目标,尤其是必须明确课程思政设计)
课前任务	■ 【教师】 布置课前任务,和学生负责人取得联系,让其提醒同学通过学习通 APP 或其他学习软件,完成课前任务:课前回顾和预习 ■ 【学生】 完成课前任务	养成自主学习的习惯
考 勤	■ 【教师】 使用学习通进行签到,清点上课人数,记录好考勤 ■ 【学生】 班干部报请假人员及原因	养成守时的时间观念
问题导入	■ 【教师】 通过某案例引导学生了解招标文件的相关知识。 ■ 【学生】 思考、举手回答	养成思考问题的习惯
传授新知	■ 知识点 1 招标公告的编制 ❖ 【教师】 同学们查看案例上招标公告里有哪些构成? ❖ 【学生】 回答问题 ❖ 【教师】 分析招标公告的构成内容 招标公告和投标邀请书应当载明招标人的名称和地址、招标项目的性质、数量、实施地点和时间以及获取招标文件的办法等事项。 ❖ 【学生】 动手编制	培养学生团队协作能力和动手编制能力

	<p>■ 知识点2 招标活动日程安排表</p> <p>❖【教师】同学们查看案例上招标活动日程安排表里有哪些构成？</p> <p>❖【学生】回答问题</p> <p>❖【教师】分析招标活动日程安排表的构成内容</p> <p>❖【学生】动手编制</p> <p>■ 知识点3 投标人须知前附表</p> <p>❖【教师】同学们查看案例上投标人须知前附表里有哪些构成？</p> <p>❖【学生】回答问题</p> <p>❖【教师】分析投标人须知前附表的构成内容</p> <p>❖【学生】动手编制</p>		培养学生团队协作能力和动手编制能力
强化训练	变式训练	<p>■ 【教师】通过课堂例题进行变式训练：招标文件编制</p> <p>■ 【学生】小组讨论、黑板板演</p> <p>■ 【教师】巡视纠错</p>	培养学生思考问题的能力, 和小组协作意识。
	课堂达标	<p>■ 【教师】布置练习题 1 个</p> <p>■ 【学生】练习</p>	
课堂小结	<p>■ 【教师】简要总结本节课的要点：招标公告的编制、招标活动日程安排表、投标人须知前附表</p> <p>■ 【学生】总结回顾知识点</p>		
作业布置	无		检查学生知识学习状况
教学反思	<p>学生通过课程的学习，能掌握招标文件的内容，并能自己着手编制招标文件。教师在教学过程中多次采用以学生为主的引导方式教学，让学生合作探究，通过小组展示相互学习，发现自身的不足，并进行改进，大家的技能都得到了提高。采用小组讨论解决问题的能力，在这个过程中知识的综合运用更加灵活，提高了应用学会的各种知识和技能解决工程实际中的问题的能力。</p>		

课题 8：投标文件的编制（2 课时）

课 题	投标文件编制	
课 时	2 课时（90min）	总 2 课时
教学目标	知识目标： 1) 熟悉投标工作程序； 2) 能运用施工招投标的有关知识，完成施工投标文件的编制； 能力目标： 1) 能够运用施工招投标的相关知识，完成施工招标文件的编制； 素质目标： 1) 培养学生对行业规章制度的严谨性； 2) 遵守法律法规、依照标准规范，井井有条； 3) 培养学生自主学习、勇于探索的创新精神； 4) 培养学生诚实守信、德法兼修的职业素养； 5) 培养学生严谨细致、精益求精的工匠精神； 6) 培养学生风险意识、契约精神、合同索赔意识、市场竞争意识、合作共赢意识。	
教学重难点	教学重点： 投标工作程序 教学难点： 投标文件组成	
教学方法	讲授法、小组讨论法、练习法、任务驱动法	
教学用具	智慧屏、黑板、科学计算器、粉笔、电子笔	
教学设计	课前任务→考勤→问题导入→传授新知→强化训练→课堂小结→作业布置	
教学过程	主要教学内容及步骤	设计意图 (如何实现教学目标,尤其是必须明确课程思政设计)
课前任务	■ 【教师】 布置课前任务,和学生负责人取得联系,让其提醒同学通过学习通 APP 或其他学习软件,完成课前任务: 课前回顾和预习 ■ 【学生】 完成课前任务	养成自主学习的习惯
考 勤	■ 【教师】 使用学习通进行签到,清点上课人数,记录好考勤 ■ 【学生】 班干部报请假人员及原因	养成守时的时间观念
问题导入	■ 【教师】 通过投标文件的参考资料引导学生理解建设工程施工招标投标程序。 ■ 【学生】 思考、举手回答	养成思考问题的习惯
传授新知	■ 知识点 1 投标工作程序 ◆ 【教师】 投标工作程序： 1. 投标初步决策（企业高层） 2. 组建投标工作机构（企业高层） 3. 准备和提交资格预审申请资料（投标工作机构） 4. 研究招标文件（投标工作机构）	遵守法律法规、依照标准规范，井井有条

	<p>5.参加现场勘察和投标预备会（投标工作机构）</p> <p>6.调查投标环境、制定投标策略（投标工作机构）</p> <p>7.制定施工方案或施工组织设计（投标工作机构）</p> <p>8.确定投标报价（投标工作机构）</p> <p>9.投标最终决策（企业高层）</p> <p>10.投标书成稿、装订和密封（投标工作机构）</p> <p>11.递交投标书、保证金，参加开标会（委托人）</p> <p>■ 知识点2 投标文件组成</p> <p>❖【教师】投标文件组成</p> <p>1.商务标部分（投标函+资格审查资料）</p> <p>1)投标函</p> <p>投标函部分主要是对招标文件中的重要条款作出响应,包括法定代表人身份证明书、授权委托书、投标函及投标函附录、投标担保等文件。</p> <p>(1)法定代表人身份证明书、授权委托书是证明投标人的合法性及商业资信的文件,应如实填写。如果法定代表人亲自参加投标活动,则不需要有授权委托书。但一般情况下,法定代表人都不亲自参加,因此,用授权委托书来证明参与投标活动代表进行各项投标活动的合法性。</p> <p>(2)投标函是承包商向发包方发出的要约,表明投标人完全愿意按照招标文件的规定完成任务</p> <p>(3)投标函及附录是明示投标文件中的重要内容和投标人承诺的要点。</p> <p>(4)投标担保是用来确保投标人不随意撤回投标文件及中标者签约和提供发包人所要求的履约保函和预付款担保。</p> <p>可以采用现金、现金支票、保兑支票、银行汇票和在中国注册的银行出具的银行保函,保险公司或担保公司出具的投标保证金等多种形式,金额一般不超过投标价的2%。</p> <p>投标人按招标文件的规定提交投标担保,投标担保属于投标文件的一部分。</p> <p>未提交视为没有实质上响应招标文件,导致废标。</p> <p>2.经济标部分（投标报价）</p> <p>按照目前《建设工程工程量清单计价规范》的要求,商务标应包括投标总价及工程项目总价表、单项工程费汇总表、单位工程费汇总表、分部分项工程量清单计价表、措施项目清单计价表、其他项目清单计价表、零星工作项目计价表、分部分项工程量清单综合单价分析表、措施费项目分析表和主要材料价格表。</p> <p>3.技术标部分（施工方案等）</p> <p>对于大中型工程和结构复杂、技术要求高的工程来说,技术标往往是能否中标的决定性因素。技术标通常由施工组织设计、项目管理班子配备情况、项目拟分包情况、企业信誉及实力四部分组成。</p> <p>1)施工组织设计</p> <p>标前施工组织设计可以比中标后编制的施工组织设计更简略,一般包括工程概况及施工部署、分部分项工程主要施工方法、工程投入的主要施工机械设备情况、劳动力安排计划、确保工程质量的技术组织措施、确保安全生产及文明施工的技术组织措施、确保工期的技术组织措施等。</p>	<p>诚实守信、德法兼修的职业素养</p>
--	---	-----------------------

	<p>2) 项目管理班子配备情况</p> <p>项目管理班子配备情况主要包括负责项目管理班子配备情况表、项目经理简历表、项目技术负责人简历表和项目管理班子配备情况辅助说明资料等。</p> <p>3) 项目拟分包情况</p> <p>如果投标决策中标后拟将部分工程分包出去的,应按规定格式如实填表,如果没有工程分包出去,则在规定表格上填“无”。</p> <p>4) 企业信誉及实力</p> <p>企业概况、已建和在建工程、获奖情况以及相应的证明资料。</p> <p>❖【教师】同学们查看案例上投标文件里有哪些构成?</p> <p>❖【学生】回答问题</p> <p>❖【教师】分析投标文件的构成内容</p> <p>❖【学生】动手编制</p> <p>■ 知识点3 编制工程投标文件的注意事项</p> <p>❖【教师】编制工程投标文件的注意事项</p> <p>1.投标文件应当对招标文件有关工期、投标有效期、质量要求、技术标准和要求、招标范围等实质性内容作出响应。</p> <p>2.投标文件应用不褪色的材料书写或打印,并由投标人的法定代表人或其委托代理人签字或盖单位章。投标文件应尽量避免涂改、行间插字或删除。如果出现上述情况,改动之处应加盖单位章或由投标人的法定代表人或其授权的代理人签字确认。</p> <p>3.投标文件正本一份,副本份数见投标人须知前附表。正本和副本的封面上应清楚地标记“正本”或“副本”的字样。当副本和正本不一致时,以正本为准。</p> <p>4.投标文件的正本与副本应分别装订成册,并编制目录,具体装订要求见投标人须知前附表规定。</p> <p>■ 知识点4 建设工程投标技巧</p> <p>❖【教师】建设工程投标技巧</p> <p>建设工程投标技巧是指建设工程承包商在投标过程中所形成的各种操作技能和诀窍。建设工程投标活动的核心和关键是报价问题,因此,投标报价的技巧至关重要。</p> <p>(一)不平衡报价法</p> <p>不平衡报价法又称前重后轻法,是清单投标中投标人的一种常用的投标报价技巧。是指一个工程项目的投标报价,在总价基本确定以后,如何进行内部各个项目报价的调整、以期既不提高总价,也不影响中标,又能在结算时得到更理想的经济效益。原则是“早收钱”和“多收钱”为指导。</p> <p>通常采用的不平衡报价有下列几种情况:</p> <p>(1)早收钱</p> <p>对能早期结账收回工程款的项目(如临时设施费、基础工程、土方开挖、桩基等)的单价可报以较高价,以利于资金周转;对后期项目(如装饰、电气设备安装等)单价可适当降低。</p> <p>(2)多收钱</p> <p>估计今后工程量可能增加的项目,单价可适当定得高一些,这样在最终结算时可多盈利。将工程量可能减少的项目单价降低,工程结算时损失</p>	<p>严谨细致、精益求精的工匠精神</p> <p>风险意识、契约精神、合同索赔意识</p>
--	--	---

不大。

无论由于工程量清单有误或漏项,还是由于设计变更引起新的工程量清单项目或清单项目工程数量的增减,均应按照实际调整。因此,如果承包人在报价过程中判断出标书工程数量明显不合理,就可以获得多收钱的机会。

上述两种情况要统筹考虑,对于工程量有误的早期工程,如果实际工程量可能小于工程量清单表中的数量,就不能盲目抬高价格,要进行具体分析后再确定。

(3)图纸内容不明确或有错误,估计修改后工程量要增加的,其单价可提高;而工程量可能要减少的,其单价可降低。

(4)对于工程量不明的项目,如果没有工程量,只填单价,其单价宜高,以便在以后结算时多盈利,又不影响报价。如果工程量有暂定值,需具体分析,再决定报价,方法同清单工程量不准确的情况。

(5)有时在其他项目费中会有暂定工程,这些工程还不能确定是否施工,也有可能分包给其他施工企业,或者在招标工程中的部分专业工程,业主也有可能分包,如钢结构工程、装饰工程、玻璃幕墙工程。在这种情况下要具体分析,如果能确定自己承包,价格可以高些。如果自己承包的可能性小,价格应低些,这样可以拉低总价,自己施工的部分就可以报高些。将来结算时,自己不仅不会损失,反而能够获利。

序号	类型	变动趋势	不平衡处理
1	资金收入时间	早	单价高
		晚	单价低
2	工程量估算不准确	增加	单价高
		减少	单价低
3	图纸不明确	工程量增加	单价高
		工程量减少	单价低
4	暂定工程	自己承包的可能性高	单价高
		自己承包的可能性低	单价低
5	单价组成分析表	人工费和机械费	单价高
		材料费	单价低
6	单价和包干制混合的项目	固定包干价格项目	单价高
		单价项目	单价低

(二)多方案报价法

多方案报价法是利用工程说明书或合同条款不够明确之处,以争取达到修改工程说明书和合同为目的的一种报价方法。当工程说明书或合同条款有一些不够明确之处时,往往使投标人承担较大风险,为了减少风险就必须提高工程单价,增加“不可预见费”,但这样做又会因报价过高而增加被淘汰的可能性。多方案报价法就是为对付这种两难局面而出现的。

其具体做法是在标书上报两个报价,一是按原工程说明书与合同条款报一个价,二是加以注解,如“工程说明书或合同条款可作某些改变时”,则可降低多少的费用,使报价成为最低,以吸引业主修改说明书和合同条款。

(三)突然降价法

突然降价法是指在投标最后截止时间内,采取突然降价的手段,确定最终投标报价的一种方法,这是一种为迷惑竞争对手而采用的一种竞争方法。

养成总结归纳习惯

培养学生对行业规章制度的严谨性

	<p>由于投标竞争激烈,投标竞争犹如一场没有硝烟的战争,所谓兵不厌诈,可在整个报价过程中,先有意泄露一些假情报,有意泄露一些虚假情况,如先按一般情况报价或表现出自己对该工程兴趣不大,到投标快要截止时,才突然降价,采用这种方法时,一定要在准备投标报价的过程中考虑好降价的幅度,在临近投标截止日期前,根据信息情况分析判断,再作出最后的决策。</p> <p>采用这种方法时,要注意以下两点:一是在编制初步的投标报价时,对基础数据要进行有效的泄密防范,同时,将假消息通过各种渠道、采用各种手段透漏给来刺探的竞争对手。</p> <p>二是一定要在准备投标报价时,预算工程师和决策人要充分地分析各细目的单价、考虑好降价的细目,并计算出降价的幅度,到投标快截止时,根据情报信息与分析判断,再作出最后决策.这种方法是隐真示假智胜对手,强调的是时间效应。</p> <p>(四)先亏后盈报价法</p> <p>先亏后盈报价法是一种无利润甚至亏损报价法,它可以看作战略上的“钓鱼法”。</p> <p>一般分为两种情况:一种是承包商为了占领某一市场,或为了在某一地区打开局面,不惜代价只求中标,先亏是为了占领市场,当打开局面后,就会带来更多的赢利。另一种是大型分期建设项目的系列招标活动中,承包商先以低价至亏本争取到小项目或先期项目,然后再利用由此形成的经验、临时设施,以及创立的信誉等竞争优势,从大项目或二期项目的中标收入来弥补前面的亏空并赢得利润。</p> <p>(五)联合体法</p> <p>联合体法在大型工程投标时比较常用,即两三家公司。如果单独投标会出现经验、业绩不足或工作负荷过大而造成高报价,失去竞争优势,而如果联合投标,可以做到优势互补、利益共享、风险共担,相对提高了竞争力和中标概率。</p>		<p>市场竞争意识</p> <p>合作共赢意识</p>
强化训练	<p>变式训练</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 【教师】通过课堂例题进行变式训练:投标文件编制 ■ 【学生】小组讨论、黑板板演 ■ 【教师】巡视纠错 <p>课堂达标</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 【教师】布置练习题 5 个 ■ 【学生】练习 		培养学生思考问题的能力,和小组协作意识。
课堂小结	<ul style="list-style-type: none"> ■ 【教师】简要总结本节课的要点: 投标工作程序、投标文件组成、编制工程投标文件的注意事项、投标报价技巧 ■ 【学生】总结回顾知识点 		
作业布置	<p>【教师】布置课后作业: 学习通作业练习</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 【学生】完成课后任务 		检查学生知识学习状况
教学反思	<p>学生通过课程的学习,能掌握投标文件的内容,并能自己着手编制投标文件。本次课通过导学视频和任务引导学生熟悉投标文件的方式,案例情景教学,通过案例清楚的分清楚投标人在施工现场的角色定位,促进学生对于现场工作角色人的认同感,利用法律条款对招标项目的范围划分,让学生知道工程项目的程序性及严谨程度。教师在教学过程中多次采用以学生为主的引导方式教学,让学生合作探究,通过小组展示相互学习,发现自身的不足,并进行改进,大家的技能都得到了提高。</p>		

课题 9：开标、评标、定标（2 课时）

课 题	开标、评标、定标	
课 时	2 课时（90min）	总 2 课时
教学目标	知识目标： 1) 掌握投标报价技巧； 2) 掌握开标会议程序； 3) 了解评标过程及方法； 能力目标： 1) 能够作为招标人组织实际工作中的开标、评标、定标工作； 素质目标： 1) 培养学生按规章制度要求工作； 2) 培养学生诚实守信、德法兼修的职业素养； 3) 培养学生严谨细致、精益求精的工匠精神。	
教学重难点	教学重点： 建设工程开标、评标、定标 教学难点： 建设工程评标	
教学方法	讲授法、小组讨论法、练习法、任务驱动法	
教学用具	智慧屏、黑板、科学计算器、粉笔、电子笔	
教学设计	课前任务→考勤→问题导入→传授新知→强化训练→课堂小结	
教学过程	主要教学内容及步骤	设计意图 (如何实现教学目标,尤其是必须明确课程思政设计)
课前任务	■ 【教师】 布置课前任务,和学生负责人取得联系,让其提醒同学通过学习通 APP 或其他学习软件,完成课前任务:课前回顾和预习 ■ 【学生】 完成课前任务	养成自主学习的习惯
考 勤	■ 【教师】 使用学习通进行签到,清点上课人数,记录好考勤 ■ 【学生】 班干部报请假人员及原因	养成守时的时间观念
问题导入	■ 【教师】 通过某案例引导学生了解评标的相关知识。 ■ 【学生】 思考、举手回答	养成思考问题的习惯
传授新知	■ 知识点 1 建设工程开标 ◆ 【教师】 开标是指在招标文件确定的投标截止时间的同一时间,招标人依招标文件规定的地点,当众开启投标人提交的投标文件,并公开宣布投标人的名称、投标报价、工期等主要内容活动。 1. 开标的时间和地点 开标时间=投标截止时间 开标地点:招标文件中预先确定的地点 2. 开标的主持人和参加人 开标由招标人主持,邀请所有投标人参加	遵守法律法规、依照标准规范,井井有条

	<p>(建设行政主管部门及其工程招标投标监督管理机构依法实施监督、公证机关的代表)</p> <p>3.开标的程序和开标记录表的格式</p> <p>■ 知识点 2 建设工程评标</p> <p>❖【教师】1.评标是依据招标文件的规定和要求,对投标文件所进行的审查、评审和比较。评标是审查确定中标人的必经程序,是保证招标成功的重要环节。</p> <p>2.有下列情形之一的,评标委员会应当否决其投标:</p> <p>1) 投标文件未经投标单位盖章和单位负责人签字;</p> <p>2) 投标联合体没有提交共同投标协议;</p> <p>3) 投标人不符合国家或者招标文件规定的资格条件;</p> <p>4) 同一投标人提交两个以上不同的投标文件或者投标报价,但招标文件要求提交备选投标的除外;</p> <p>5) 投标报价低于成本或者高于招标文件设定的最高投标限价;</p> <p>6) 投标文件没有对招标文件的实质性要求和条件作出响应;</p> <p>7) 投标人有串通投标、弄虚作假、行贿等违法行为。</p> <p>■ 知识点 3 建设工程定标</p> <p>❖【教师】定标,也称决标,是指评标小组对投标书按既定的评标方法和程序得出评标结论。</p> <p>评标委员会提出书面评标报告后,3日内进行公示,公示期不少于3日。</p> <p>招标人和中标人应当自中标通知书发出之日起30日内,按照招标文件和中标人的投标文件订立书面合同。签订合同后5日内向所有投标人退还投标保证金及银行同期存款利息。</p> <p>招标人应当自确定中标人之日起15日内,向有关行政监督部门提交招标投标情况的书面报告。</p>	<p>诚实守信、德法兼修的职业素养</p> <p>严谨细致、精益求精的工匠精神</p>				
强化训练	<table><tr><td>变式训练</td><td><ul style="list-style-type: none">■ 【教师】通过课堂例题进行变式训练:案例分析■ 【学生】小组讨论、黑板板演■ 【教师】巡视纠错</td></tr><tr><td>课堂达标</td><td><ul style="list-style-type: none">■ 【教师】布置练习题7个■ 【学生】练习</td></tr></table>	变式训练	<ul style="list-style-type: none">■ 【教师】通过课堂例题进行变式训练:案例分析■ 【学生】小组讨论、黑板板演■ 【教师】巡视纠错	课堂达标	<ul style="list-style-type: none">■ 【教师】布置练习题7个■ 【学生】练习	培养学生思考问题的能力,和小组协作意识。
变式训练	<ul style="list-style-type: none">■ 【教师】通过课堂例题进行变式训练:案例分析■ 【学生】小组讨论、黑板板演■ 【教师】巡视纠错					
课堂达标	<ul style="list-style-type: none">■ 【教师】布置练习题7个■ 【学生】练习					
课堂小结	<ul style="list-style-type: none">■ 【教师】简要总结本节课的要点:建设工程开标、评标、定标■ 【学生】总结回顾知识点					
作业布置	无					
教学反思	在任务完成过程中,有效的信息手段,多样的教学活动,活跃了课堂气氛,激发了自主学习的兴趣。学生通过课程的学习,能掌握开标、评标、定标的内容和规定,并能自己着手组织开标、评标、定标。采用小组讨论解决问题的能力,在这个过程中知识的综合运用更加灵活,提高了应用学会的各种知识和技能解决工程实际中的问题的能力。					

课题 10：其他类型的招投标（2 课时）

课 题	其他类型的招投标	
课 时	2 课时（90min）	总 2 课时
教学目标	知识目标： 1) 了解建设工程计算机评标系统的功能、投标注意事项； 2) 掌握其他类型招投标与建设工程招投标的区别； 能力目标： 1) 能够辨别不同形式的招投标方式； 素质目标： 1) 培养学生对行业规章制度的严谨性； 2) 遵守法律法规、依照标准规范，井井有条； 3) 自主学习、勇于探索的创新精神。	
教学重难点	教学重点： 建设工程材料、设备招投标 教学难点： 建设工程监理招投标	
教学方法	讲授法、小组讨论法、练习法、任务驱动法	
教学用具	智慧屏、黑板、科学计算器、粉笔、电子笔	
教学设计	课前任务→考勤→问题导入→传授新知→强化训练→课堂小结	
教学过程	主要教学内容及步骤	设计意图 (如何实现教学目标, 尤其是必须明确课程思政设计)
课前任务	■ 【教师】 布置课前任务, 和学生负责人取得联系, 让其提醒同学通过学习通 APP 或其他学习软件, 完成课前任务: 课前回顾和预习 ■ 【学生】 完成课前任务	养成自主学习的习惯
考 勤	■ 【教师】 使用学习通进行签到, 清点上课人数, 记录好考勤 ■ 【学生】 班干部报请假人员及原因	养成守时的时间观念
问题导入	■ 【教师】 通过参考资料引导学生了解其他类型的招投标。 ■ 【学生】 思考、举手回答	养成思考问题的习惯
传授新知	■ 知识点 1 建设工程计算机评标系统 ◆ 【教师】 建设工程计算机评标系统是利用先进的计算机技术和网络技术, 以商务标自动评审为核心, 以电子标书编制系统和招标文件备案系统为基础, 以数字证书为安全保障工具, 实现商务标的自动评审、技术标和资信标(辅助)评审的计算机评标系统。 1. 采用“建设工程计算机评标系统”的意义: 计算机自动评标系统数据规范, 可靠性高, 提高评标效率, 减少人为因素的干扰, 评审结果符合“合理低价”和“择优”的要求。随着计算机评标工作的进一步深化, 在建设工程施工招标投标中全面推行计算机评标系统, 建设工程招标投标工作必将迎来一个崭新的局面。	

	<p>■ 知识点2 建设工程监理招投标</p> <p>❖【教师】1.建设工程监理招标投标是工程建设招标投标的一个重要组成部分。依法必须招标的建设工程项目，总投资额在3000万元人民币以上或监理合同估算价在50万元人民币以上的建设监理服务，委托监理任务时必须招标。</p> <p>2.建设工程监理招标投标的特点：</p> <p>(1) 招标的宗旨是对监理工作能力的选择。</p> <p>(2) 投标报价在中标人选择中处于次要地位。</p> <p>3.监理单位在竞争承揽监理业务中应注意的事项：</p> <p>(1) 严格遵守国家的法律、法规及有关规定，遵守监理行业职业道德。</p> <p>(2) 严格按照批准的经营范围承接监理业务，特殊情况下，承接经营范围以外的监理业务时，需向资质管理部门申请批准。</p> <p>(3) 承揽监理业务的总量要视本单位的力量而定，不得与业主签订监理合同后，把监理业务转包给其他监理单位。</p> <p>(4) 对于监理风险较大的监理项目，或建设工期较长的项目，遭受自然灾害或政治、战争影响的可能性较大的项目，工程量庞大或技术难度很高的项目，监理单位除可向保险公司投保外，还可以与几家监理单位组成联合体共同承担监理风险</p> <p>■ 知识点3 建设工程材料、设备招投标</p> <p>❖【教师】重要设备、材料等货物的采购，单项合同估算价在200万元人民币以上的必须进行招标。</p> <p>设备、材料招标采购的程序可分为10个阶段，包括采购公告、履行自行招标或委托招标手续、准备资格预审文件与招标文件、资格预审、发售招标文件、标前会、开标、评标、授予合同和实施合同等。其中，准备资格预审文件、资格预审、标前会等并非必经程序，仅在按工程需要实行综合采购并且认为有必要时才被采用。</p> <p>标单位从接到中标通知书之日起，一般设备在15日内，大中型设备在30日内，与需方签订设备供货合同。如果中标单位拒签合同，招标单位将没收其投标保证金。如果招标单位或建设单位拒签合同，由招标单位按中标总价的2%的款额赔偿中标单位的经济损失。</p>		遵守法律法规、依照标准规范，井井有条
强化训练	<p>变式训练</p> <p>■ 【教师】通过课堂例题进行变式训练：案例分析</p> <p>■ 【学生】小组讨论、黑板板演</p> <p>■ 【教师】巡视纠错</p>		严谨细致、精益求精的工匠精神
	<p>课堂达标</p> <p>■ 【教师】布置练习题5个</p> <p>■ 【学生】练习</p>		
课堂小结	<p>■ 【教师】简要总结本节课的要点：建设工程监理招投标、建设工程材料、设备招投标</p> <p>■ 【学生】总结回顾知识点</p>		培养学生思考问题的能力，和小组协作意识。
作业布置	无		
教学反思	借助在线精品课为学生提供丰富的学习资源，拓宽了学习视野；理论与实践相结合，促进了教学目标的实现。学生通过课程的学习，能掌握其他类型的招投标。教师在教学过程中多次采用以学生为主的引导方式教学，让学生合作探究，通过习题分析，发现自身的不足，并进行改进，大家的技能都得到了提高。		

课题 11：合同法概述及合同的订立（2 课时）

课 题	合同法概述及合同的订立	
课 时	2 课时（90min）	总 2 课时
教学目标	知识目标： 1) 了解合同的概念、种类、形式； 2) 熟悉合同法的基本原则； 能力目标： 1) 能够通过学习判断合同是否有效； 素质目标： 1) 培养学生精益求精的意识； 2) 培养学生遵守规范的意识； 3) 培养学生诚实守信、德法兼修的职业素养； 4) 培养学生严谨细致、精益求精的工匠精神； 5) 培养学生契约精神和履约意识。	
教学重难点	教学重点： 合同法基本知识 教学难点： 合同的订立	
教学方法	讲授法、小组讨论法、练习法、任务驱动法	
教学用具	智慧屏、黑板、科学计算器、粉笔、电子笔	
教学设计	课前任务→考勤→问题导入→传授新知→强化训练→课堂小结→作业布置	
教学过程	主要教学内容及步骤	设计意图 (如何实现教学目标,尤其是必须明确课程思政设计)
课前任务	■ 【教师】 布置课前任务,和学生负责人取得联系,让其提醒同学通过学习通 APP 或其他学习软件,完成课前任务:课前回顾和预习 ■ 【学生】 完成课前任务	养成自主学习的习惯
考 勤	■ 【教师】 使用学习通进行签到,清点上课人数,记录好考勤 ■ 【学生】 班干部报请假人员及原因	养成守时的时间观念
问题导入	■ 【教师】 提出以下问题:什么是合同,什么情况下的合同是有效什么情况下的合同是无效的? ■ 【学生】 思考、举手回答	养成思考问题的习惯
传授新知	■ 知识点 1 合同法基本知识 ❖ 【教师】 合同是平等主体的自然人、法人、其他组织之间设立、变更、终止民事权利义务关系的协议。合同是平等主体的自然人、法人和其他组织所实施的一种民事法律行为。 1.合同法的基本原则： 合同法规定了当事人法律地位平等原则。订立合同自愿原则、公平原则、诚实信用原则、节能环保的原则依法依俗处理纠纷的原则和合法	遵守法律法规、依照标准规范,井井有条

	<p>的原则。</p> <p>2.合同的分类：</p> <p>1) 有名合同与无名合同</p> <p>有名合同和无名合同根据法律上有无规定的名称，合同可分为有名合同和无名合同。</p> <p>有名合同是指法律上或者经济生活习惯上按其类型已确定了一定名称的合同，又称典型合同。我国合同法中规定的合同和民法学中研究的合同都是有名合同。</p> <p>无名合同是指有名合同以外的、尚未统一确定一定名称的合同。无名合同如经法律确认或在形成统一的交易习惯后，可以转化为有名合同。</p> <p>2) 双务合同与单务合同</p> <p>单务合同与双务合同根据合同当事人双方权利、义务的分担不同，合同分为双务合同和单务合同。</p> <p>双务合同指合同当事人双方相互享有权利，相互负有义务的合同。</p> <p>单务合同后者指合同一方当事人只享有权利而不负担义务，另一方只负担义务而不享有权利的合同。</p> <p>3) 诺成合同与实践合同</p> <p>诺成性合同与实践性合同根据合同是否可以交付标的物为生效要件，合同分为诺成性合同和实践性合同。</p> <p>诺成性合同指当事人意思表示一致即可成立且生效的合同。</p> <p>实践性合同指除当事人意思表示一致外，须以实际交付标的物才能生效的合同。</p> <p>4) 要式合同与不要式合同</p> <p>要式合同与非要式合同根据合同的成立是否需要特定的法律形式，合同分为要式合同和非要式合同。</p> <p>要式合同指须采用特殊法定形式才能成立的合同。</p> <p>非要式合同指法律没有特别规定，当事人也没有特别约定需采用特殊形式的合同。</p> <p>5) 有偿合同与无偿合同</p> <p>有偿合同与无偿合同以当事人取得权益是否须付相应代价为标准，合同分为有偿合同与无偿合同。</p> <p>有偿合同指当事人一方享有合同规定的权益，须向对方当事人偿付相应代价的合同。</p> <p>无偿合同指当事人一方享有合同规定的权益，不必向对方当事人偿付相应的对价的合同。</p> <p>6) 主合同与从合同</p> <p>主合同与从合同根据合同间的主从关系，合同分为主合同与从合同。</p> <p>主合同指不依赖他合同而独立存在的合同。</p> <p>从合同指以其他合同的存在为存在前提的合同。</p> <p>3.建设工程合同的概念：</p> <p>建设工程合同是承包人进行工程建设，发包人支付价款的合同。</p> <p>4.建设工程合同的特征：</p> <p>1) 合同标的的特殊性 2) 合同主体的特殊性</p> <p>3) 合同形式的要式性 4) 建设工程合同具有较强的国家管理性</p>	<p>诚实守信、德法兼修的职业素养</p> <p>严谨细致、精益求精的工匠精神</p>
--	--	---

	<p>■ 知识点2 合同的订立</p> <p>❖ 【教师】</p> <p>1.合同的形式</p> <p>(1) 口头形式。口头形式是指当事人双方用对话方式表达相互之间达成的协议。</p> <p>(2) 书面形式。书面形式是指当事人双方用书面方式表达相互之间通过协商一致而达成的协议。</p> <p>(3) 其他形式。</p> <p>2.合同的主要内容</p> <p>(1) 当事人的姓名或者名称和住所；</p> <p>(2) 标的；</p> <p>(3) 数量；</p> <p>(4) 质量；</p> <p>(5) 价款或者报酬；</p> <p>(6) 履行期限、地点和方式；</p> <p>(7) 违约责任；</p> <p>(8) 解决争议的方法。</p> <p>3.合同订立的过程</p> <p>(1) 要约</p> <p>要约是希望和他人订立合同的意思表示。</p> <p>发出要约的人称为要约人，接受要约的人称为受要约人、相对人或承诺人。</p> <p>1) 要约生效：</p> <p>以对话方式作出的意思表示，相对人知道其内容时生效。</p> <p>以非对话方式作出的意思表示，到达相对人时生效。</p> <p>以非对话方式作出的采用数据电文形式的意思表示，相对人指定特定系统接收数据电文的，该数据电文进入该特定系统时生效；未指定特定系统的，相对人知道或者应当知道该数据电文进入其系统时生效。</p> <p>2) 要约撤回是指要约发出后，到达受要约人之前，要约人取消其要约。《合同法》第17条规定：“要约可以撤回，但撤回要约的通知应当在要约到达受要约人之前或者与要约同时到达受要约人。”</p> <p>3) 要约撤销是指要约生效后，于要约有效期内，要约人取消其要约，使要约的效力归于消灭。</p> <p>有下列情形之一的，要约不得撤销：</p> <p>◎ 要约人确定了承诺期限或者以其他形式明示要约不可撤销；</p> <p>◎ 受要约人有理由认为要约是不可撤销的，并已经为履行合同作了准备工作。</p> <p>4) 要约失效</p> <p>◎ 受要约人拒绝要约；</p> <p>◎ 要约人撤回或撤销要约；</p> <p>◎ 承诺期限已满，要约自动失效；</p> <p>◎ 受要约人对要约的实质性内容予以变更。</p> <p>(2) 承诺</p> <p>承诺是受要约人同意接受要约的全部条件，并缔结合同的意思表示。</p>	<p>严谨细致、精益求精的工匠精神</p> <p>契约精神</p> <p>严谨细致、精益求精的工匠精神</p>
--	--	---

	<p>(3) 要约邀请</p> <p>要约邀请也叫要约引诱, 是希望他人向自己发出要约的意思表示。</p> <p>4.合同的成立</p> <p>(1) 合同成立的时间</p> <p>合同成立的时间是由承诺实际生效的时间所决定的。</p> <p>当事人采用口头形式订立, 承诺即时生效;</p> <p>承诺采用邮寄形式时, 以邮件到达要约人的时间为生效时间;</p> <p>承诺采用数据电文或电子邮件形式时, 以首次访问要约人的时间为生效时间。</p> <p>(2) 合同成立的地点</p> <p>承诺生效地点为合同成立的地点。</p> <p>当事人采用合同书面形式订立合同的, 双方当事人签字或者盖章的地点为合同成立地点;</p> <p>采用数据电文形式订立合同的, 收件人的主营业地为合同成立的地点; 没有主营业地的, 其经常居住地为合同成立的地点。</p> <p>当事人另有约定的, 按照其约定。</p> <p>5.合同的效力</p> <p>无效合同是指已经成立, 但严重欠缺合同的有效要件, 不按照行为人设立、变更和终止民事法律关系的意思表示发生法律效力的合同。</p> <p>可撤销的合同又称相对无效的合同, 是指合同虽已成立, 但因欠缺合同的生效要件, 可以因行为人撤销权的行使, 使合同自始归于无效的合同。</p> <p>享有撤销权的当事人, 须向法院或仲裁机关提起诉讼或者申请仲裁, 而不是向相对人提出撤销。因此, 撤销权的实现, 必须借助于法院或仲裁机关的裁决。</p> <p>合同无效或被撤销后, 因该合同取得的财产, 应当予以返还; 不能返还或者没必要返还的, 应当折价补偿。有过错的一方应当赔偿对方因此所受到的损失, 双方都有过错, 应按过错的大小各自承担相应责任。</p> <p>为工程订购的材料处理方法: 无论是承包人直接向供应商支付, 还是发包人通过承包人支付, 所购商品的资金来源应当是发包人, 所购货物的风险也应当由发包人承担。</p>	<p>履约意识</p> <p>遵守法律法规、依照标准规范, 井井有条</p>
强化训练	<p>变式训练</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 【教师】通过课堂例题进行变式训练: 案例分析 ■ 【学生】小组讨论、黑板板演 ■ 【教师】巡视纠错 <p>课堂达标</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 【教师】布置练习题 8 个 ■ 【学生】练习 	<p>培养学生思考问题的能力, 和小组协作意识。</p>
课堂小结	<ul style="list-style-type: none"> ■ 【教师】简要总结本节课的要点: 合同法基本知识、合同的订立 ■ 【学生】总结回顾知识点 	
作业布置	<ul style="list-style-type: none"> ■ 【教师】布置课后作业: 学习通作业练习 ■ 【学生】完成课后任务 	<p>检查学生知识学习状况</p>
教学反思	<p>学生通过课程的学习, 能掌握合同法和合同订立的内容和规定, 并能自行进行合同签约。理论与实践相结合, 促进了教学目标的实现。在任务完成过程中, 有效的信息手段, 多样的教学活动, 活跃了课堂气氛, 激发了自主学习的兴趣。</p>	

课题 12：合同的履行（2 课时）

课 题	合同的履行	
课 时	2 课时（90min）	总 2 课时
教学目标	知识目标： 1) 了解合同履行时的抗辩权、合同履行的代位权和撤销权； 2) 掌握合同的履行规则； 能力目标： 1) 能够正确履行合同，并且能够解决生活中的问题； 素质目标： 1) 培养学生对行业规章制度的严谨性； 2) 遵守法律法规、依照标准规范，井井有条； 3) 自主学习、勇于探索的创新精神。	
教学重难点	教学重点： 合同的履行规则 教学难点： 合同履行时的抗辩权、合同履行的代位权和撤销权	
教学方法	讲授法、小组讨论法、练习法、任务驱动法	
教学用具	智慧屏、黑板、科学计算器、粉笔、电子笔	
教学设计	课前任务→考勤→问题导入→传授新知→强化训练→课堂小结	
教学过程	主要教学内容及步骤	设计意图 (如何实现教学目标, 尤其是必须明确课程思政设计)
课前任务	■ 【教师】 布置课前任务, 和学生负责人取得联系, 让其提醒同学通过学习通 APP 或其他学习软件, 完成课前任务: 课前回顾和预习 ■ 【学生】 完成课前任务	养成自主学习的习惯
考 勤	■ 【教师】 使用学习通进行签到, 清点上课人数, 记录好考勤 ■ 【学生】 班干部报请假人员及原因	养成守时的时间观念
问题导入	■ 【教师】 通过案例资料引导学生了解合同履行中存在的问题。 ■ 【学生】 思考、举手回答	养成思考问题的习惯
传授新知	■ 知识点 1 合同的履行 ◆ 【教师】 1.合同的履行是指合同生效后, 当事人双方按合同约定的标的、数量、质量、价款、履行期限、履行地点和方式等, 完成各自应承担的全部义务的行为。 2.当事人履行合同应遵循的准则 1) 全面履行原则: 当事人订立合同不是目的, 只有全面履行合同, 才能实现当事人所追求的法律后果, 使其预期目的得以实现。 2) 协作履行原则: 是指当事人不仅适当履行自己的合同债务, 而且应基于诚信原则要求对方当事人协助其履行债务。 ◎债务人履行债务, 债权人应适当受领给付。	履约意识

	<p>◎债务人履行债务，时常要求债权人创造必要的条件，提供方便。</p> <p>◎因故不能履行或不能完全履行时，应积极采取措施，避免或减少损失，否则还要就扩大的损失自负其责。</p> <p>◎发生纠纷时，各自应主动承担责任，不得推诿。</p> <p>■ 知识点2 合同的履行内容</p> <p>❖【教师】</p> <p>1.合同履行的主体</p> <p>合同履行的主体是债务人，包括单独债务人、连带债务人、不可分债务人和保证债务人。除法律规定、当事人约定或性质上必须由债务人履行的债务以外，履行可由债务人的代理人进行。当事人可以约定第三人向债权人履行债务。第三人不履行或履行不符合约定的，债务人应向债权人承担违约责任。</p> <p>2.标的质量</p> <p>对于标的的质量没有约定或约定不明确的，可以协议补充；不能达成补充协议的，按合同有关条款或交易习惯确定；仍不能确定的，按国家标准、行业标准履行；没有这些标准的，按通常标准或符合合同目的特定标准履行。</p> <p>3.价款和报酬</p> <p>对于价款和报酬没有约定或约定不明确的，可以协议补充；不能达成补充协议的，按合同有关条款或交易习惯确定；仍不能确定的，按订立合同时履行地的市场价格履行；依法应当执行政府定价或政府指导价的，按规定履行。</p> <p>4.履行地点</p> <p>对于履行地点没有约定或约定不明确的，可以协议补充；不能达成补充协议的，按合同有关条款或交易习惯确定；仍不能确定的，给付货币的，在接受货币一方所在地履行；交付不动产的，在不动产所在地履行；其他标的，在履行义务一方所在地履行。</p> <p>5.履行期限</p> <p>对于履行期限没有约定或约定不明确的，可以协议补充；不能达成补充协议的，按合同有关条款或交易习惯确定；仍不能确定的，债务人可以随时履行，债权人也可以随时要求履行，但应给对方必要的准备时间。</p> <p>6.履行方式</p> <p>履行方式是完成合同义务的方法。</p> <p>对于履行方式没有约定或约定不明确的，可以协议补充；不能达成补充协议的，按合同有关条款或交易习惯确定；仍不能确定的，按有利于实现合同目的方式履行。</p> <p>7.履行费用</p> <p>对于履行费用没有约定或约定不明确的，可以协议补充；不能达成补充协议的，按合同有关条款或交易习惯确定；仍不能确定的，由履行义务的一方负担。</p> <p>■ 知识点3 合同履行时的抗辩权</p> <p>❖【教师】1.合同履行时的抗辩权：是指在双务合同的履行中，在满足一定法定条件时，合同当事人一方可以对抗另一方当事人的履行要求，</p>	<p>诚实守信、德法兼修的职业素养</p> <p>遵守法律法规、依照标准规范，井井有条</p> <p>遵纪守法、养成维护自身权益的意识</p>
--	---	---

	<p>暂时拒绝履行合同约定义务的权利。</p> <p>2.不履行抗辩权，是指当事人互负债务，没有先后履行顺序的应当同时履行。一方当事人未履行之前有权拒绝其履行要求；一方在对方履行债务不符合约定时，有权拒绝其履行要求。</p> <p>3.不安抗辩权，是指合同中约定了履行的顺序，合同成立后发生了应当后履行合同一方财务状况恶化的情况，应当先履行合同一方在对方未履行或提供担保前有权拒绝先为履行。</p> <p>4.先履行抗辩权</p> <p>1) 当事人互负债务，有先后履行顺序的，应当先履行的一方未履行时，后履行的一方有权拒绝对方的履行要求。</p> <p>2) 当事人互负债务，有先后履行顺序的，应当先履行的一方履行债务不符合规定的，后履行的一方有权拒绝对方的履行要求。</p>		
强化训练	变式训练	<ul style="list-style-type: none"> ■ 【教师】通过课堂例题进行变式训练：案例分析 ■ 【学生】小组讨论、黑板板演 ■ 【教师】巡视纠错 	培养学生思考问题的能力，和小组协作意识。
	课堂达标	<ul style="list-style-type: none"> ■ 【教师】布置练习题 10 个 ■ 【学生】练习 	
课堂小结	<ul style="list-style-type: none"> ■ 【教师】简要总结本节课的要点：合同的履行内容、合同履行时的抗辩权、合同履行的代位权和撤销权 ■ 【学生】总结回顾知识点 		
作业布置	无		
教学反思	<p>学生通过课程的学习，能掌握合同的履行。采用小组讨论解决问题的能力，在这个过程中知识的综合运用更加灵活，提高了应用学会的各种知识和技能解决工程实际中的问题的能力。</p>		

课题 13：合同的变更、转让和终止（2 课时）

课 题	合同的变更、转让和终止	
课 时	2 课时（90min）	总 2 课时
教学目标	知识目标： 1) 了解合同的转让； 2) 熟悉合同的变更； 能力目标： 1) 能够正确变更、转让、终止合同，并且能够解决生活中的问题； 素质目标： 1) 培养学生对行业规章制度的严谨性； 2) 遵守法律法规、依照标准规范，井井有条； 3) 培养学生契约精神和履约意识； 4) 培养学生自主学习、勇于探索的创新精神。	
教学重难点	教学重点：合同的变更 教学难点：合同的转让	
教学方法	讲授法、小组讨论法、练习法、任务驱动法	
教学用具	智慧屏、黑板、科学计算器、粉笔、电子笔	
教学设计	课前任务→考勤→问题导入→传授新知→强化训练→课堂小结→作业布置	
教学过程	主要教学内容及步骤	设计意图 (如何实现教学目标,尤其是必须明确课程思政设计)
课前任务	■ 【教师】 布置课前任务,和学生负责人取得联系,让其提醒同学通过学习通 APP 或其他学习软件,完成课前任务:课前回顾和预习 ■ 【学生】 完成课前任务	养成自主学习的习惯
考 勤	■ 【教师】 使用学习通进行签到,清点上课人数,记录好考勤 ■ 【学生】 班干部报请假人员及原因	养成守时的时间观念
问题导入	■ 【教师】 通过某案例引导学生了解合同的变更、转让和终止的相关知识。 ■ 【学生】 思考、举手回答	养成思考问题的习惯
传授新知	■ 知识点 1 合同的变更 ◆ 【教师】 1.合同的三要素: 1) 合同法律关系主体: 参加合同法律关系,依法 享有权利、承担义务的当事人。包括自然人、法人、其他组织。 2) 合同法律关系客体: 指法律关系主体的权利和义务所指向的对象。包括物、财(多指借	遵守法律法规,井井有条

	<p>款合同、贷款合同）、行为、智力成果（如技术开发合同、技术转让合同）。</p> <p>3) 合同法律关系内容： 合同双方具体的权利和义务。</p> <p>2.合同变更</p> <p>合同变更是指依法生效的合同在尚未履行或尚未完全履行时，当事人经过协商，对合同的内容进行修改或调整并达成协议。</p> <p>3.合同变更应满足的条件：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 原合同已经生效； 2) 原合同未履行或未完全履行； 3) 当事人协商一致，并达成协议； 4) 当事人对变更合同的内容约定明确； 5) 有法定批准、登记程序要求的应遵守法定程序 <p>4.工程变更的内容</p> <p>在履行合同中发生以下情形之一,应进行变更：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)取消合同中任何一项工作,但被取消的工作不能转由发包人或其他人实施. 2)改变合同中任何一项工作的质量或其他特性. 3)改变合同工程的基线、标高、位置或尺寸. 4)改变合同中任何一项工作的施工时间或改变已批准的施工工艺或顺序. 5)为完成工程需要追加的额外工作. <p>5.变更权</p> <p>发包人和监理人均可以提出变更。变更指示均通过监理人发出，监理人发出变更指示前应征得发包人同意。承包人收到经发包人签认的变更指示后，方可实施变更。未经许可，承包人不得擅自对工程的任何部分进行变更。</p> <p>涉及设计变更的，应由设计人提供变更后的图纸和说明。如变更超过原设计标准或批准的建设规模时，发包人应及时办理规划、设计变更等审批手续。</p> <p>6.变更估价原则</p> <p>除专用合同条款另有约定外，变更估价按照本款约定处理：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 已标价工程量清单或预算书有相同项目的，按照相同项目单价认定； 2) 已标价工程量清单或预算书中无相同项目，但有类似项目的，参照类似项目的单价认定； 3) 变更导致实际完成的变更工程量与已标价工程量清单或预算书中列明的该项目工程量的变化幅度超过 15%的，或已标价工程量清单或预算书中无相同项目及类似项目单价的，按照合理的成本与利润构成的原则，由合同当事人按照合同条款中〔商定或确定〕确定变更工作的单价。 <p>■ 知识点 2 合同的转让</p> <p>❖【教师】合同转让：是指在合同的内容和客体保持不变的情形下，合同的主体发生变更。</p> <p>1.合同转让的特征：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 合同的转让为合同的主体的变更； 	<p>严谨细致、精益求精的工匠精神</p> <p>诚实守信、德法兼修的职业素养</p>
--	--	---

	<p>2) 合同的转让不改变合同的内容和客体;</p> <p>3) 合同的转让是以债权债务关系的存在为前提;</p> <p>4) 合同的转让保持债的同一性;</p> <p>2.合同权利为财产权,一般具有可转让性。但并不是所有的合同权利都具有可转让性。有下列情形的合同权利不得转让:</p> <p>1) 据合同权利性质不得转让的合同权得;</p> <p>2) 合同的当事人双方约定不得转让的合同权利,但其约定不得违反法律的强制性规定;</p> <p>3) 依照法律规定不得转让的合同权利;</p> <p>3.合同义务转让须具备以下条件:</p> <p>1) 须有以合同债务的转让为目的的有效合同;</p> <p>2) 须有有效债务的存在;</p> <p>3) 所转移的债务具有可转性。</p> <p>■ 知识点3 合同的终止</p> <p>❖【教师】合同终止:是指合同当事人之间的合同关系由于某种原因不复存在,合同确立的权利义务消灭。</p> <p>合同解除后,尚未履行的,终止履行;已经履行的根据履行情况和合同性质,当事人可以要求恢复原状、采取其他补救措施并有权要求赔偿损失。</p> <p>1.导致合同终止的情形</p> <p>1) 合同解除; 2) 债务已经按照约定履行;</p> <p>3) 债务相互抵销;</p> <p>4) 债务人依法将标的物提存;</p> <p>5) 债权人免除债务(债权人免除债务人部分或全部债务的,合同部分或全部终止);</p> <p>6) 债权债务同归于一人(涉及第三人利益的除外)。</p> <p>2.可以解除合同的情况</p> <p>1) 因不可抗力致使不能实现合同目的;</p> <p>2) 在履行期限届满之前,当事人一方明确表示或以自己行为表示不履行主要债务;</p> <p>3) 当事人一方迟延履行主要债务,经催告后在合理期限仍未履行;</p> <p>4) 当事人一方迟延履行债务或有其他违约行为致使不能实现合同目的的情况。</p>	契约精神和履约意识
强化训练	<p>变式训练</p> <p>■ 【教师】通过课堂例题进行变式训练: 案例分析</p> <p>■ 【学生】小组讨论、黑板板演</p> <p>■ 【教师】巡视纠错</p> <p>课堂达标</p> <p>■ 【教师】布置练习题 3 个</p> <p>■ 【学生】练习</p>	培养学生思考问题的能力,和小组协作意识。
课堂小结	<p>■ 【教师】简要总结本节课的要点: 合同的变更、转让和终止</p> <p>■ 【学生】总结回顾知识点</p>	
作业布置	<p>■ 【教师】布置课后作业: 学习通作业练习</p> <p>■ 【学生】完成课后任务</p>	检查学生知识学习状况
教学反思	<p>学生通过课程的学习,能掌握合同的变更、转让和终止的内容和规定,并能具备处理合同变更的能力。教师在教学过程中多次采用以学生为主的引导方式教学,让学生合作探究。</p>	

课题 14：违约责任、合同争议的解决（2 课时）

课 题	违约责任、合同争议的解决	
课 时	2 课时（90min）	总 2 课时
教学目标	知识目标： 1) 了解建设工程合同违约和争议类型； 2) 了解违约责任的解决办法及责任划分； 能力目标： 1) 能够合理的处理建筑工程合同履行过程中的违约和争议； 素质目标： 1) 培养学生履约意识、契约精神、责任意识； 2) 遵守法律法规、依照标准规范，井井有条； 3) 培养学生自主学习、勇于探索的创新精神； 4) 培养学生诚实守信、德法兼修的职业素养。	
教学重难点	教学重点：违约责任 教学难点：合同争议的解决	
教学方法	讲授法、小组讨论法、练习法、任务驱动法	
教学用具	智慧屏、黑板、科学计算器、粉笔、电子笔	
教学设计	课前任务→考勤→问题导入→传授新知→强化训练→课堂小结→作业布置	
教学过程	主要教学内容及步骤	设计意图 (如何实现教学目标,尤其是必须明确课程思政设计)
课前任务	■ 【教师】 布置课前任务,和学生负责人取得联系,让其提醒同学通过学习通 APP 或其他学习软件,完成课前任务:课前回顾和预习 ■ 【学生】 完成课前任务	养成自主学习的习惯
考 勤	■ 【教师】 使用学习通进行签到,清点上课人数,记录好考勤 ■ 【学生】 班干部报请假人员及原因	养成守时的时间观念
问题导入	■ 【教师】 提出以下问题:分析案例并提出问题发生合同争议怎么处理? ■ 【学生】 思考、举手回答	养成思考问题的习惯
传授新知	■ 知识点 1 违约责任 ◆ 【教师】 1. 违约责任的概念: 违约责任、违约金、定金违约责任、违约 违约责任是指当事人不履行合同义务或者履行合同义务不符合合同约定而依法应当承担的民事责任。 《中华人民共和国合同法》规定: 当事人一方不履行合同义务或者履行合同义务不符合约定的,应当承担继续履行、采取补救措施或者赔偿损失等违约责任。	诚实守信、德法兼修的职业素养

	<p>❖【教师】</p> <p>1.施工合同常见争议</p> <p>工程施工合同中，常见的争议有以下几个方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 工程进度款支付、竣工结算及审价争议 2) 工程价款支付主体争议 3) 工程工期拖延争议 4) 安全损害赔偿争议 5) 合同终止及终止争议 6) 工程质量及保修争议 <p>2.施工合同争议的解决方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 和解 <p>和解是指当事人因合同发生纠纷时可以再行协商，在尊重双方利益的基础上，就争议的事项达成一致，从而解决纠纷的方式。和解是当事人自愿选择的在自愿原则下解决合同纠纷的方式，而不是合同纠纷解决的必经程序。当事人也可以不经协商和解而直接选择其他解决纠纷的途径。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) 调解 <p>调解是指在第三人的主持下，通过运用说服教育等方法来解决当事人之间的合同纠纷。双方当事人接受调解达成协议的，应当制作调解协议书，当事人即应当按照调解协议书履行各自的义务。调解协议书具有法律效力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) 仲裁 4) 诉讼 <p>诉讼是指合同纠纷发生后，当事人如果没有仲裁协议，任何一方均可以向人民法院提起民事诉讼，请求人民法院对合同纠纷依法予以处理。合同纠纷经人民法院审理并作出判决后，当事人对人民法院作出的发生法律效力判决书、调解书必须履行，拒不履行的，另一方当事人可以申请人民法院强制执行。</p>		履约意识
强化训练	变式训练	<ul style="list-style-type: none"> ■ 【教师】通过课堂例题进行变式训练：案例分析 ■ 【学生】小组讨论、黑板板演 ■ 【教师】巡视纠错 	培养学生思考问题的能力，和小组协作意识。
	课堂达标	<ul style="list-style-type: none"> ■ 【教师】布置练习题 6 个 ■ 【学生】练习 	
课堂小结	<ul style="list-style-type: none"> ■ 【教师】简要总结本节课的要点：违约责任、合同争议的解决 ■ 【学生】总结回顾知识点 		
作业布置	<p>【教师】布置课后作业：学习通作业练习</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 【学生】完成课后任务 		检查学生知识学习状况
教学反思	<p>学生通过课程的学习，能掌握违约责任、合同争议的解决。在任务完成过程中，有效的信息手段，多样的教学活动，活跃了课堂气氛，激发了自主学习的兴趣。借助在线精品课为学生提供丰富的学习资源，拓宽了学习视野；理论与实践相结合，促进了教学目标的实现。</p>		

课题 15：建设工程施工合同（4 课时）

课 题	建设工程施工合同	
课 时	4 课时（180min）	总 4 课时
教学目标	知识目标： 1) 掌握建设工程施工合同的主要内容； 2) 了解建设工程施工合同管理； 能力目标： 1) 能够具备识读建设工程施工合同的能力； 素质目标： 1) 培养学生对行业规章制度的严谨性； 2) 遵守法律法规、依照标准规范，井井有条； 3) 自主学习、勇于探索的创新精神。	
教学重难点	教学重点： 建设工程施工合同的主要内容 教学难点： 建设工程施工合同管理	
教学方法	讲授法、小组讨论法、练习法、任务驱动法	
教学用具	智慧屏、黑板、科学计算器、粉笔、电子笔	
教学设计	课前任务→考勤→问题导入→传授新知→强化训练→课堂小结	
教学过程	主要教学内容及步骤	设计意图 (如何实现教学目标,尤其是必须明确课程思政设计)
课前任务	■ 【教师】 布置课前任务,和学生负责人取得联系,让其提醒同学通过学习通 APP 或其他学习软件,完成课前任务:课前回顾和预习 ■ 【学生】 完成课前任务	养成自主学习的习惯
考 勤	■ 【教师】 使用学习通进行签到,清点上课人数,记录好考勤 ■ 【学生】 班干部报请假人员及原因	养成守时的时间观念
问题导入	■ 【教师】 通过某案例引导学生了解建设工程施工合同的相关知识。 ■ 【学生】 思考、举手回答	养成思考问题的习惯
传授新知	■ 知识点 1 建设工程施工合同的主要内容 ☆ 【教师】 1.建设工程施工合同的概念: 施工合同是建设工程合同的一种。建设工程施工合同即建筑安装工程承包合同,是发包人与承包人之间为完成商定的建设工程项目,确定双方权利和义务的协议。施工合同的当事人称为发包方和承包方。依照施工合同,承包方应完成一定的建筑、安装工程任务,发包人应提供必要的施工条件并支付工程价款。 2.建设工程施工合同的作用及特点 1) 建设工程施工合同的作用	

	<p>(1) 施工合同确定了建设工程施工及管理目标即质量、进度和费用，这些目标是合同当事人在工程施工中进行经济活动的依据。</p> <p>(2) 施工合同明确了在施工阶段承包人和发包人的权利和义务。</p> <p>(3) 施工合同是工程施工过程中承发包双方的最高行为准则，施工过程中的一切活动都必须按合同办事，受合同约束，以合同为核心。</p> <p>(4) 施工合同是监理工程师监督管理工程的依据。</p> <p>(5) 施工合同是承发包双方解决争议的依据。</p> <p>2) 建设工程施工合同的特点</p> <p>(1) 合同标的特殊性。</p> <p>(2) 合同履行期限的长期性。</p> <p>(3) 合同内容的多样性和复杂性。</p> <p>(4) 合同监督的严格性。</p> <p>3. 施工承包合同示范文本</p> <p>1) 《施工合同文本》的组成</p> <p>《施工合同文本》的内容由"协议书"、"通用条款"、"专用条款"和"附件"组成。</p> <p>通用条款是根据法律、行政法规规定及建设工程施工的需要订立，通用于建设工程施工的条款。</p> <p>专用条款是发包人与承包人根据法律、行政法规规定，结合具体工程实际，经协商达成一致意见的条款，是对通用条款的具体化、补充或修改。</p> <p>合同履行中是否执行通用条款要根据专用条款的约定。如果专用条款没有对通用条款的某一条款作出修改，则执行通用条款，否则按修改后的专用条款执行。</p> <p>2) 建设工程施工合同的组成及解释顺序</p> <p>(1) 施工合同协议书。(2) 中标通知书。</p> <p>(3) 投标书及其附件。(4) 施工合同专用条款。</p> <p>(5) 施工合同通用条款。(6) 有关标准、规范及技术文件。</p> <p>(7) 图纸。(8) 工程量清单。</p> <p>(9) 工程报价单或预算书。</p> <p>■ 知识点 2 建设工程施工合同管理</p> <p>◆ 【教师】</p> <p>1. 建设工程施工双方的主要工作</p> <p>1) 发包人工作</p> <p>(1) 办理土地征用、拆迁补偿、平整施工场地等工作，使施工场地具备施工条件，并在开工后继续解决以上事项的遗留问题。</p> <p>(2) 将施工所需水、电、通信线路从施工场地外部接至专用条款约定地点，并保证施工期间需要。</p> <p>(3) 开通施工场地与城乡公共道路的通道，以及专用条款约定的施工场地内的主要交通干道，满足施工运输的需要，保证施工期间的畅通。</p> <p>(4) 向承包人提供施工场地的工程地质和地下管线资料，保证数据真实，位置准确。</p> <p>(5) 办理施工许可证和临时用地、停水、停电、中断道路交通、爆破作业以及可能损坏道路、管线、电力、通信等公共设施法律、法规规定</p>	<p>诚实守信、德法兼修的职业素养</p> <p>严谨细致、精益求精的工匠精神</p> <p>遵守法律法规、依照标准规范，井井有条</p>
--	---	---

	<p>的申请批准手续及其他施工所需的证件(证明承包人自身资质的证件除外)。</p> <p>(6) 确定水准点与坐标控制点,以书面形式交给承包人,并进行现场交验。</p> <p>(7) 组织承包人和设计单位进行图纸会审和设计交底。</p> <p>(8) 协调处理施工现场周围地下管线和邻近建筑物、构筑物(包括文物保护建筑)、古树名木的保护工作,并承担有关费用。</p> <p>(9) 发包人应做的其他工作,双方在专用条款内约定。</p> <p>2) 承包人工作</p> <p>(1) 根据发包人的委托,在其设计资质允许的范围内,完成施工图设计或与工程配套的设计,经工程师确认后使用,发生的费用由发包人承担。</p> <p>(2) 向工程师提供年、季、月工程进度计划及相应进度统计报表。</p> <p>(3) 按工程需要提供和维修非夜间施工使用的照明、围栏设施,并负责安全保卫。</p> <p>(4) 按专用条款约定的数量和要求,向发包人提供在施工现场办公和生活的房屋及设施,发生费用由发包人承担。</p> <p>(5) 遵守有关部门对施工场地交通、施工噪音以及环境保护和安全生产等的管理规定,按管理规定办理有关手续,并以书面形式通知发包人。发包人承担由此发生的费用,因承包人责任造成的罚款除外。</p> <p>(6) 已竣工工程未交付发包方之前,承包人按专用条款约定负责已完工程的成品保护工作,保护期间发生损坏,承包人自费予以修复。要求承包人采取特殊措施保护的单位工程的部位和相应追加合同价款,在专用条款内约定。</p> <p>(7) 按专用条款的约定做好施工现场地下管线和邻近建筑物、构筑物(包括文物保护建筑)、古树名木的保护工作。</p> <p>(8) 保证施工场地清洁符合环境卫生管理的有关规定。交工前清理现场达到专用条款约定的要求,承担因自身原因违反有关规定造成的损失和罚款。</p> <p>(9) 承包人应做的其他工作,双方在专用条款内约定。</p> <p>2.施工合同进度的控制</p> <p>1)承包人要求的延期开工</p> <p>如果是承包人要求的延期开工,则工程师有权批准是否同意延期开工。承包人应当按协议书约定的开工日期开始施工。承包人不能按时开工。应在不迟于协议书约定的开工日期前 7 天,以书面形式向工程师提出延期开工的理由和要求。工程师在接到延期开工申请后 48 小时内以书面形式答复承包人。工程师在接到延期开工申请后 48 小时内不答复,视为同意承包人的要求,工期相应顺延。¹¹</p> <p>如果工程师不同意延期要求,工期不予顺延。如果承包人未在规定时间内提出延期开工要求,工期也不予顺延。</p> <p>2)发包人原因的延期开工</p> <p>因发包人的原因不能按照协议书约定的开工日期开工的,工程师以书面形式通知承包人后,可推迟开工日期。承包人对延期开工的通知没有否决权,但发包人应当赔偿承包人因此造成的损失,工期相应顺延。</p>	<p>诚实守信、德法兼修的职业素养</p> <p>遵守法律法规、依照标准规范,井井有条</p>
--	---	---

	<p>3)暂停施工的相关规定</p> <p>(1)工程师要求的暂停施工</p> <p>工程师在确有必要时,应当以书面形式要求承包人暂停施工,不论暂停施工的责任在发包人还是在承包人。工程师应当在提出暂停施工要求后 48 小时内提出书面处理意见。承包人应当按照工程师的要求停止施工,并妥善保管已完工程。2 暂、暂停施工的相关。</p> <p>承包人实施工程师作出的处理意见后,可提出书面复工要求,工程师应在 48 小时内给予答复。工程师未能在规定时间内提出处理意见,或在收到承包人复工要求后 48 小时内未予答复,承包人可自行复工。</p> <p>责任认定:如果停工责任在发包人,由发包人承担所发生的追加合同价款,赔偿承包商由此造成的损失,相应顺延工期;如果停工责任在于承包人,由承包人承担发生的费用,工期不予顺延。因工程师不及时作出答复,导致承包人无法复工,由发包人承担违约责任。</p> <p>(2)由于发包人违约,承包人主动暂停施工</p> <p>如发包人不按合同规定及时向承包人支付工程预付款、发包人不按合同规定及时向承包人支付工程进度款且双方未达成延期付款协议,在承包人发出要求付款通知后仍不付款,经过一定时间后,承包人均可暂停施工。</p> <p>(3)意外情况导致的暂停施工</p> <p>在施工过程中出现一些意外情况,如需要暂停施工,则承包人应暂停施工。</p> <p>在这些情况下,工期是否予以顺延应视风险责任的承担确定,如发现有价值的文物,发生不可抗力等,风险责任应由发包人承担,故工期应当顺延。</p> <p>3)设计变更的相关规定</p> <p>由于发包人对原设计进行变更,以及经工程师同意的承包人要求进行的设计变更,导致合同价款的增减及造成的承包人损失,由发包人承担,延误的工期相应顺延。</p>		诚实守信、德法兼修的职业素养
强化训练	<p>变式训练</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 【教师】通过课堂例题进行变式训练:案例分析 ■ 【学生】小组讨论、黑板板演 ■ 【教师】巡视纠错 <p>课堂达标</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 【教师】布置练习题 ■ 【学生】练习 		培养学生思考问题的能力,和小组协作意识。
课堂小结	<ul style="list-style-type: none"> ■ 【教师】简要总结本节课的要点:建设工程施工合同的主要内容、建设工程施工合同管理 ■ 【学生】总结回顾知识点 		
作业布置	无		
教学反思	<p>学生通过课程的学习,能掌握建设工程施工合同的内容和规定,并能具备处理合同编制的能力。教师在教学过程中多次采用以学生为主的引导方式教学,让学生合作探究,通过小组展示相互学习,发现自身的不足,并进行改进,大家的技能都得到了提高。采用小组讨论解决问题的能力,在这个过程中知识的综合运用更加灵活,提高了应用学会的各种知识和技能解决工程实际中的问题的能力。借助在线精品课为学生提供丰富的学习资源,拓宽了学习视野;理论与实践相结合,促进了教学目标的实现。</p>		

课题 16：工程变更及合同索赔（2 课时）

课 题	工程变更及合同索赔	
课 时	2 课时（90min）	总 2 课时
教学目标	知识目标： 1) 掌握合同变更类型； 2) 掌握工程索赔成立与否的判定及计算； 3) 了解变更程序； 4) 熟悉索赔程序； 能力目标： 1) 能够基本编制索赔意向书及变更通知单； 素质目标： 1) 培养学生的契约精神、履约意识； 2) 遵守法律法规、依照标准规范，井井有条； 3) 培养学生自主学习、勇于探索的创新精神； 4) 培养学生严谨细致、精益求精的工匠精神。	
教学重难点	教学重点：工程变更 教学难点：工程索赔的计算	
教学方法	讲授法、小组讨论法、练习法、任务驱动法	
教学用具	智慧屏、黑板、科学计算器、粉笔、电子笔	
教学设计	课前任务→考勤→问题导入→传授新知→强化训练→课堂小结→作业布置	
教学过程	主要教学内容及步骤	设计意图 (如何实现教学目标,尤其是必须明确课程思政设计)
课前任务	■ 【教师】 布置课前任务,和学生负责人取得联系,让其提醒同学通过学习通 APP 或其他学习软件,完成课前任务:课前回顾和预习 ■ 【学生】 完成课前任务	养成自主学习的习惯
考 勤	■ 【教师】 使用学习通进行签到,清点上课人数,记录好考勤 ■ 【学生】 班干部报请假人员及原因	养成守时的时间观念
问题导入	■ 【教师】 采用案例法,针对实际工程项目分析变更前后对整个工程的影响程度。 ■ 【学生】 思考、举手回答	养成思考问题的习惯
传授新知	■ 知识点 1 工程变更的概念 ❖ 【教师】 建设工程索赔通常是指在工程合同履行过程中,合同当事人一方因对方不履行或未能正确履行合同或者由于其他非自身因素而受到经济损失或权利损害,通过合同规定的程序向对方提出经济或时间补偿要求的行为。 注意:	契约精神、履约意识

	<p>索赔是双向的：合同当事人一方都可以向对方提出索赔。</p> <p>索赔是实际损失型的：只有实际发生了经济损失或权利损害的一方才能向另一方索赔。</p> <p>索赔时未经确认的：索赔是一种未经确认的单方行为。</p> <p>1.索赔特征：</p> <p>有经济损失或权利损害；</p> <p>索赔是单方面的行为，提出索赔要求，对方尚未形成约束力，要通过确认。</p> <p>2.索赔成立的条件：</p> <p>1）索赔事件造成损失（工期、费用）；</p> <p>2）索赔事件的发生不属于承包人的行为责任或风险责任；</p> <p>3）按合同规定的程序和时间提交索赔意向通知和索赔报告。</p> <p>3.索赔原因</p> <table><tr><th>原因</th><th>释 义</th></tr><tr><td>当事人违约</td><td>常常表现为没有按照合同约定履行自己的义务。工程师未能按照合同约定完成工作，如未能及时发出图纸、指令等也视为发包人违约。</td></tr><tr><td>不可抗力事件</td><td>又可以分为自然事件和社会事件。自然事件主要是不利的自然条件和客观障碍，如在施工过程中遇到了经现场调查无法发现、业主提供的资料中也未提到的、无法预料的情况，如地下水、地质断层等。社会事件则包括国家政策、法律、法令的变更，战争、罢工等。</td></tr><tr><td>合同缺陷</td><td>表现为合同文件规定不严谨甚至矛盾、合同中的遗漏或错误。在这种情况下，工程师应当给予解释，如果这种解释将导致成本增加或工期延长，发包人应当给予补偿。</td></tr><tr><td>合同变更</td><td>表现为设计变更、施工方法变更、追加或者取消某项工作、合同其他规定的变更等。</td></tr><tr><td>工程师指令</td><td>工程师指令承包人加速施工、进行某项工作、更换某些材料、采取某些措施等。</td></tr><tr><td>其他第三方原因</td><td>常常表现为与工程有关的第三方的问题而引起的对本工程的不利影响。</td></tr></table> <p>■ 知识点 2 索赔分类</p> <p>❖【教师】</p> <p>1.按索赔的目的分类</p> <p>可分为工期索赔和费用索赔。</p> <p>（1）工期索赔:由于非承包人责任导致施工进度延误,要求批准顺延合同工期的索赔。工期索赔形式上是对权利的要求,以避免在原定合同竣工日不能完工时,被发包人追究拖期违约责任。一旦获得批准合同工期顺延后,承包人不仅免除了承担拖延工期违约赔偿的严重风险,而且可能因提前工期得到奖励,最终仍反映在经济收益上。</p> <p>（2）费用索赔就是要求业主或承包商双方补偿费用损失，进而调整合同价款。</p> <p>2.按照索赔事件的性质分类</p> <p>（1）工程延期索赔。因为发包人未按合同要求提供施工条件，或者发包人指令工程暂停或不可抗力事件等原因造成工期拖延的，承包人向发包人提出索赔；</p> <p>（2）工程加速索赔。通常是由于发包人或工程师指令承包人加快施工进度，缩短工期，引起承包人的人力、物力、财力的额外开支，承包人提出索赔；承包人指令分包人加快进度，分包人也可以向承包人提出索赔；</p> <p>（3）工程变更索赔，由于发包人或工程师指令增加或减少工程量或增加附加工程、修改设计、变更施工顺序等，造成工期延长和费用增加，承包人对此向发包人提出索赔，分包人也可以对此向承包人提出索赔；</p>	原因	释 义	当事人违约	常常表现为没有按照合同约定履行自己的义务。工程师未能按照合同约定完成工作，如未能及时发出图纸、指令等也视为发包人违约。	不可抗力事件	又可以分为自然事件和社会事件。自然事件主要是不利的自然条件和客观障碍，如在施工过程中遇到了经现场调查无法发现、业主提供的资料中也未提到的、无法预料的情况，如地下水、地质断层等。社会事件则包括国家政策、法律、法令的变更，战争、罢工等。	合同缺陷	表现为合同文件规定不严谨甚至矛盾、合同中的遗漏或错误。在这种情况下，工程师应当给予解释，如果这种解释将导致成本增加或工期延长，发包人应当给予补偿。	合同变更	表现为设计变更、施工方法变更、追加或者取消某项工作、合同其他规定的变更等。	工程师指令	工程师指令承包人加速施工、进行某项工作、更换某些材料、采取某些措施等。	其他第三方原因	常常表现为与工程有关的第三方的问题而引起的对本工程的不利影响。	<p>诚实守信、德法兼修 的职业素养</p> <p>遵守法律法规、依照 标准规范,井井有条</p>
原因	释 义															
当事人违约	常常表现为没有按照合同约定履行自己的义务。工程师未能按照合同约定完成工作，如未能及时发出图纸、指令等也视为发包人违约。															
不可抗力事件	又可以分为自然事件和社会事件。自然事件主要是不利的自然条件和客观障碍，如在施工过程中遇到了经现场调查无法发现、业主提供的资料中也未提到的、无法预料的情况，如地下水、地质断层等。社会事件则包括国家政策、法律、法令的变更，战争、罢工等。															
合同缺陷	表现为合同文件规定不严谨甚至矛盾、合同中的遗漏或错误。在这种情况下，工程师应当给予解释，如果这种解释将导致成本增加或工期延长，发包人应当给予补偿。															
合同变更	表现为设计变更、施工方法变更、追加或者取消某项工作、合同其他规定的变更等。															
工程师指令	工程师指令承包人加速施工、进行某项工作、更换某些材料、采取某些措施等。															
其他第三方原因	常常表现为与工程有关的第三方的问题而引起的对本工程的不利影响。															

	<p>(4) 工程终止索赔。由于一方违约或发生了不可抗力事件等造成工程非正常终止,无责任的受害方因蒙受经济损失而向对方提出索赔;</p> <p>(5) 不可抗力事件引起的索赔。一方无法控制的、该方在签订合同前不能对之进行合理防备的、发生后该方不能合理避免或克服的。不可抗力事件发生导致承包人损失,通常应该由发包人承担,即承包人可以据此提出索赔;</p> <p>(6) 其他索赔,如货币贬值、汇率变化、物价变化、政策法规变化等原因引起的索赔。</p> <p>3.按索赔的处理方式分类</p> <p>(1) 单项索赔</p> <p>单项索赔是针对某一干扰事件提出的。索赔的处理是在合同实施过程中,干扰事件发生时或发生后立即进行,在合同规定的索赔有效期内向监理工程师提交索赔意向书和索赔报告,由工程师审核后交业主,再由业主作答复。</p> <p>(2) 总索赔</p> <p>总索赔,又称综合索赔或一揽子索赔,即对整个工程(或某项工程)中所发生的数起索赔事项,综合在一起进行索赔。</p> <p>4.按索赔的合同依据分类</p> <p>合同中明示的索赔是指承包人所提出的索赔要求,在该工程项目的合同文件中有文字依据,承包人可以据此提出索赔要求,并取得经济补偿。这些在合同文件中有文字规定的合同条款,称为明示条款。</p> <p>合同中默示的索赔,即承包人的该项索赔要求,虽然在工程项目的合同条款中没有专门的文字叙述,但可以根据该合同的某些条款的含义,推论出承包人有索赔权。这种索赔要求,同样有法律效力,有权得到相应的经济补偿。这种有经济补偿含义的条款,在合同管理工作中被称为“默示条款”或称为“隐含条款”。</p> <p>■ 知识点 3 索赔的证据</p> <p>◆ 【教师】</p> <p>1.索赔的证据</p> <p>在项目实施过程中,常见的索赔证据主要有以下几个方面:</p> <p>(1) 招标文件、合同文件及附件、业主认可的工程施工计划、施工组织设计、工程图纸、技术规范等</p> <p>(2) 设计交底记录、变更图纸、变更指令等</p> <p>(3) 经业主或工程师签认的签证</p> <p>(4) 工程照片及声像资料</p> <p>(5) 来往信件、指令、信函、通知、答复等</p> <p>(6) 会谈纪要。</p> <p>(7) 气象报告和工程地质水文等资料。</p> <p>(8) 工程进度计划及现场实施情况记录。</p> <p>(9) 投标前业主提供的参考资料和现场资料。</p> <p>2.索赔成立的条件</p> <p>(1) 索赔事件造成损失(工期、费用);</p> <p>(2) 索赔事件的发生不属于承包人的行为责任或风险责任;</p> <p>(3) 按合同规定的程序和时间提交索赔意向通知和索赔报告。</p>	<p>严谨细致、精益求精的工匠精神</p> <p>遵守法律法规、依照标准规范,井井有条</p>
--	---	---

	<p>■ 知识点 5 索赔程序</p> <p>❖ 【教师】</p> <p>1.承包人的索赔</p> <p>索赔事件发生后 → 28天内 → 索赔意向通知书 → 28天内 → 索赔报告</p> <p>监理收到索赔报告 → 14天内 → 报送发包人 → 28天内 → 由监理向承包人出具发包人签认的索赔处理结果</p> <p>2.发包人的索赔</p> <p>索赔事件发生后 → 28天内 → 索赔意向通知书 → 28天内 → 索赔报告</p> <p>承包人应在收到索赔报告或有关索赔的进一步证明材料后 28天内，将索赔处理结果答复发包人。</p> <p>3.提出索赔的期限</p> <p>(1) 承包人按合同约定接收竣工付款证书后，应被视为已无权再提出在工程接收证书颁发前所发生的任何索赔。</p> <p>(2) 承包人提交的最终结清申请单中，只限于提出工程接收证书颁发后发生的索赔。</p> <p>提出索赔的期限自接受最终结清证书时终止。</p>	严谨细致、精益求精的工匠精神
强化训练	<p>变式训练</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 【教师】通过课堂例题进行变式训练：案例分析 ■ 【学生】小组讨论、黑板板演 ■ 【教师】巡视纠错 <p>课堂达标</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 【教师】布置练习题 ■ 【学生】练习 	培养学生思考问题的能力，和小组协作意识。
课堂小结	<ul style="list-style-type: none"> ■ 【教师】简要总结本节课的要点：索赔的概念、索赔分类、索赔证据、索赔程序、索赔的期限 ■ 【学生】总结回顾知识点 	
作业布置	<ul style="list-style-type: none"> ■ 【教师】布置课后作业：学习通作业练习 ■ 【学生】完成课后任务 	检查学生知识学习状况
教学反思	<p>学生通过课程的学习，能掌握工程变更和建设工程合同索赔的内容和规定，并能具备处理索赔的能力。采用小组讨论解决问题的能力，在这个过程中知识的综合运用更加灵活，提高了应用学会的各种知识和技能解决工程实际中的问题的能力。借助在线精品课为学生提供丰富的学习资源，拓宽了学习视野；理论与实践相结合，促进了教学目标的实现。</p>	