

职业教育专业教学标准的价值定位、 逻辑理路和应用策略

王春燕

[摘要] 标准体系建设对于推动职业教育高质量发展具有重要意义,专业教学标准在标准体系中发挥着承上启下的关键作用。新版职业教育专业教学标准贯彻落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》精神,体现了需求导向、中高本一体化、要素自洽的主要特征:从社会逻辑看,新版标准注重需求导向,服务区域发展、产业发展和助力高水平对外开放的布局体系落地实施;从体系逻辑看,新版标准遵循人才发展规律、职业教育规律,注重中高本一体化设计;从内在逻辑看,标准文本要素自洽,具有清晰的逻辑理路。在实践应用中,应把握教学标准与各级各类标准、与学校人才培养方案、与认证评价的关系,需关注标准的时效性与新变化、普适性与个性化、局限性与创新性等方面的关系。

[关键词] 职业教育;国家专业教学标准;价值定位;逻辑理路;应用策略

[作者简介] 王春燕,北京教育科学研究院,研究员。

中图分类号:G710 文献标识码:A 文章编号:1004-9290(2025)0003-0013-07

专业是经济社会与职业教育连接的桥梁。教育部公布了新修订的758个职业教育专业教学标准(以下简称“新版标准”)。新版标准更加关注如何突出类型特色,引领职业教育高质量发展,支撑我国现代产业体系、新质生产力发展需求;更加关注如何为建设中国式现代化国家培养德智体美劳全面发展的高技能人才、能工巧匠、大国工匠,如何引领中国特色现代职业教育体系的内涵建设。职业教育专业教学标准作为国家职业教育标准体系的重要组成部分,分析其价值定位、逻辑理路和应用策略,有助于职业院校、研究机构、行业企业等相关单位进一步了解标准、应用标准,深化职业教育教学改革。

一、专业教学标准在国家标准体系中发挥承上启下的作用

1. 职业教育国家标准体系与专业教学标准
我国将标准定义为“通过标准化活动,按照

规定的程序经协商一致制订,为各种活动或其结果提供规则、指南或特性,供共同使用和重复使用的文件”。^[1]标准对于推动职业教育领域的内涵发展、高质量发展有着基础性、不可替代的作用。教育部积极推进职业教育标准体系建设,先后发布了专业目录、专业教学标准、公共基础课程标准、岗位实习标准、仪器设备装备规范等国家教学标准,与职业学校设置标准、教师专业标准、职业技能等级标准等共同组成了较为完善的国家职业教育标准体系。^[2]

2021年,教育部发布《职业教育专业目录(2021年)》,是新中国职业教育发展历史上首次同时发布包含中等职业教育、专科职业教育、本科职业教育全部层次的专业目录,设置19个专业大类、97个专业类、1349个专业,通过年度动态增补,目前已设置1434个专业,全面阐释了职业教育的逻辑起点。2022年,发布了新版

专业目录的配套文件《职业教育专业简介(2022年修订)》,对专业内涵、人才培养目标进行进一步的阐释,为学校组织招生、指导就业、开展教育统计和人才需求预测等工作提供了重要依据,为学生选择就读职业教育专业、社会用人单位选用毕业生提供了重要参考。专业教学标准依据专业目录、专业简介,以职业面向、培养目标、培养规格、课程设置和教学条件为核心要素,对如何进行人才培养提出基本要求,是指导和规范学校专业建设的主要依据,是保证教育教学质量和人才培养规格的基本教学文件,也是评价专业教学质量的基本依据。

2. 专业教学标准开发修订的历史沿革

我国职业教育专业教学标准经历了从无到有、从有到优的过程。2010年以来,教育部持续推进职业教育标准体系建设,委托教育部职业教育发展中心、行业指导委员会办公室组织各教育教学指导委员会开展调研、组织专家审核,面向行业主管部门、行业协会及各地教育行政主管部门、相关部委多轮征求意见。此后,紧跟产业转型升级需要,并结合专业目录调整,及时修(制)订教学标准(图1),促进专业教学有章可循,持续提升职业教育人才培养质量。2012年,我国首批高职学校专业教学标准公布,涉及18个大类、410个专业,填补了我国高等职业教育专业教学标准领域的空白。^[3]2014年和2015年,教育部分两批制订并公布了230个中职专业教学标准,第一次大规模规范了中职专业教学基本要求。^[4]随着新职业、新技术、新工艺不断涌现,2016年,教育部对首批410个高等职业教育专业教学标准进行修订,并制订了2015年新修订高职专业目录新增设专业的教学标准,于2019年公布了347个修(制)订的高等职业学校专业教学标准。^[5]伴随着产业变革和技术革新的加速,专业教学标准同步更新,2025年,教育部对中、高职教学标准进行了全面修订,并新增高职本科教学标准,共修(制)订758个职业教育专业教学标准,首次发布中职、高职专科、高职本科一体化专业教学标准。其中,中职223个,

含19个专业大类,78个专业类;高职专科471个,含19个专业大类,89个专业类;高职本科64个,含13个专业大类,35个专业类。至此,我国形成了包含中高本各层次、具有完整体系的职业教育专业教学标准,为职业院校人才培养提供了基本保障。

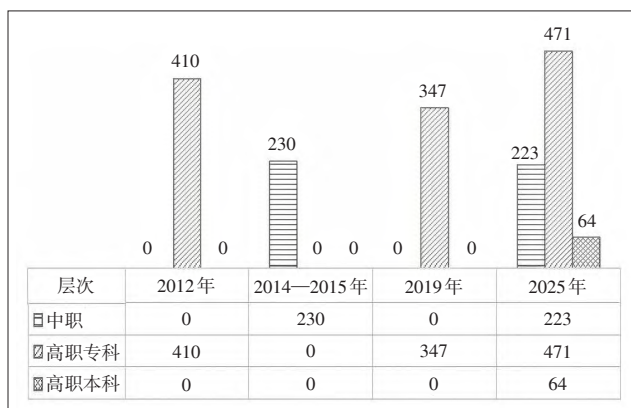


图1 新制(修)订的国家专业教学标准的数量类型变化

3. 新版标准的主要特征

为落实党和国家对职业教育工作的重要决策部署,适应职业教育分段培养与系统培养、学历教育与终身学习的新功能、新定位,满足服务建设现代化产业体系和实现更高质量更充分就业需要,新版标准体现出需求导向、中高本一体化、要素自治三大特征。一是中高本一体化特征。注重落实中高本一体化专业目录,区别于普通高等教育的学科逻辑,制订了符合职业教育类型规律的、中高本相互衔接的教学标准,系统优化中职、高职专科、高职本科专业教学,反映了遵循规律、中高本一体化的体系逻辑。二是需求导向特征。体现了职业教育服务国家战略布局,服务区域发展、支撑产业发展和助力高水平对外开放的三个布局体系,服务产业新变化、新需求的时代趋势,对接产业、行业、企业、职业(岗位)、典型工作任务及能力体系,定位人才培养目标和规格,设置专业课程,体现了职业教育课程开发技术,反映了服务三个布局体系落地实施的社会逻辑。三是标准要素自治特征。体现在标准的职业面向、培养目标、培养规格、课程设置、师资队伍、教学条件、毕业要求等核心要素一脉相承,凸显了专业教学标准的

严谨性、规范性和系统性。

二、社会逻辑：服务三个布局体系落地实施

1. 服务区域发展

新版标准立足国家发展全局,聚焦国家发展战略,坚持需求导向,推动职业教育专业内涵升级,提升服务国家和区域经济高质量发展能力。在服务国家战略层面,对接科技强国等战略,助力数字中国等建设目标,修订新一代信息技术、先进制造、航空科技等事关国家重大战略领域的教学标准,加强高技能人才培养,有力支撑社会主义现代化强国建设。在服务区域发展层面,围绕国家级新区、经济开发区、高新技术产业园区等经济要素聚集区,对接区域功能定位和重点产业,在师资建设、人才培养目标和规格等方面对各专业提出新要求,引领职业院校在关键能力建设、产教融合等方面改革创新,推动形成“一体两翼”新格局,助力教育强国建设。

2. 支撑产业发展

新版标准围绕发展新质生产力等要求,适应产业数字化、网络化、智能化发展新趋势,对接新产业、新业态、新模式下职业领域和岗位(群)的新要求,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。标准涵盖19个专业大类,与我国41个工业大类相适应,是世界上唯一一个全面覆盖工业大类的职业教育标准。面向新一代信息技术、生物技术等战略性新兴产业、主导产业、支柱产业,以新质生产力为引领,以培养高技能人才为目标,服务数字产业化和产业数字化发展;聚焦现代农业、现代服务业等基础产业,将行业发展新趋势、新技术融入教学标准,带动传统产业转型升级,夯实现代化产业体系的基础;服务国家新型基础设施建设,对接建成集约高效、经济适用、智能绿色、安全可靠的现代化基础设施对高技能人才的需求,为形成新动能、增强社会可持续发展力提供人才保障。

3. 助力高水平对外开放

新版标准服务共建“一带一路”高质量发展,构建中国特色、世界水平的现代职业教育标准

体系,提升职业教育的国际化水平,为世界经济发展和高技能人才培养贡献中国智慧。一方面,根据国际通行的岗位胜任能力模型分析方法,推动标准输出,助力职教出海,提升我国职业教育的世界影响力;另一方面,服务国际产能合作,提高服务国际贸易和文化交流的高技能人才培养质量,为共建“一带一路”倡议提供支撑。

三、体系逻辑：遵循规律,中高本一体化设计

1. 纵向分层的人才分类规律

职业教育是培养掌握专门知识和技术,并能应用在工作中进行实际操作技能人才。其中,中等职业教育毕业生服务于生产、服务和建设一线,主要从事产品的制造、一般设备的操作、生产工具和设备的运行与维护、服务工作等;专科层次职业教育毕业生在生产、服务、建设和管理一线工作,从事复杂操作或服务、设备维修,同时一些人还能胜任管理工作;本科层次职业教育毕业生在生产、服务、建设和管理一线工作,主要从事工艺设计、过程监控、参与解决现场技术问题和现场创新工作,承担现场管理工作,同时还能够从事操作或服务难度大、复杂程度高的工作,或较复杂设备的维修工作。新版标准在2022年修订的《中华人民共和国职业教育法》关于职业教育培养具备职业综合素质和行动能力的高素质技术技能人才定位的基础上,遵循纵向分层的人才分类规律,中等职业教育专业主要对应初级技能相关职业、岗位(群)或技术领域,培养技能人才;专科层次高等职业教育专业主要对应中高级技能应用和管理相关职业、岗位(群)或技术领域,培养高技能人才;高职本科专业主要对应高级技能应用、技术创新和管理相关岗位群,培养高端技能人才。

2. 中高本一体化设计

新版标准对于不同培养层次专业面向的职业岗位或技术领域,对应的典型工作任务的复杂程度、解决职业领域工作的能力要求等进行深入调查研究,一体化设计了中高本各阶段的职业面向、培养目标、培养规格、课程设置等内容,

从不同层次培养定位出发,整体设计与各层次相衔接的课程体系,公共基础课程难度随层次提升逐步增大,专业基础课程随层次提升而增加,理论由浅入深、技能由单一到复合,形成能力由低到高的阶梯,建立了中高本衔接纵向贯通的教学标准体系,以培养与市场需求相适应、与产业结构相匹配的各层次技能人才。如电子商务专业,中职培养从事店铺运营、新媒体运营、新媒体营销、直播销售、客户服务等工作的技能人才,高职专科培养从事数据化运营、社群运营、行业运营、营销活动策划、客户服务管理等工作的高技能人才,高职本科培养从事平台运营、渠道运营、品牌建设、供应链管理、智能客服、互联网产品设计等工作的高端技能人才,从中职到高职专科、高职本科,既有典型工作任务的贯穿,又有能力要求的提升和拓展。横向上,以支撑典型工作任务所需能力的培养为轴线,通过互补、支撑、融合、拓展构建课程框架;纵向上,以培养学生认知规律、能力形成规律、学习成长规律为轴线,通过贯通培养构建一体化课程体系。^[6]中高本一体化设计,解决了统一不同院校教学内容规范、打通不同主体管理体制机制、实现资源共享等难点问题。

四、内在逻辑:标准要素间实现自治

(一)标准要素的逻辑关系

新版标准的核心要素包括职业面向、培养目标、培养规格、课程设置、师资队伍、教学条件、

毕业要求等,这些要素之间环环相扣、相辅相成,具有内在的一致性与连贯性。其中,职业面向是培养目标、培养规格、课程设置的逻辑起点,源于对接国家战略、区域功能定位、重点产业的相关产业、行业、企业、职业岗位群或技术领域的人才需求调研;培养目标和培养规格的设定需要依据职业面向,确保与市场需求相匹配,同时满足不同学段学生德智体美劳全面发展的需要;课程设置包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课,是落实培养目标和规格的载体,其中专业核心课程基于职业分析,由典型工作任务转化而来;师资队伍、教学条件则能够有效支撑课程的落地实施,确保培养目标和培养规格的有效达成。基于以上要素的联动,明确毕业出口要求,达成培养目标,学生进入劳动力市场,形成技能人才培养的闭环(图2)。

(二)核心要素解读

1. 职业面向

职业面向是教学标准的逻辑起点,源于研制前期的充分调研。新版标准的研制面向行业、企业、院校、毕业生进行调研,一方面,采用传统问卷调研、线上线下深度访谈、文献调研、术语调研等方式;另一方面,运用大数据技术,采集产业发展、行业信息、企业信息和岗位数据,并通过大数据分析全国行业企业对某一专业领域人才的需求量,该地区行业企业对该专业领域

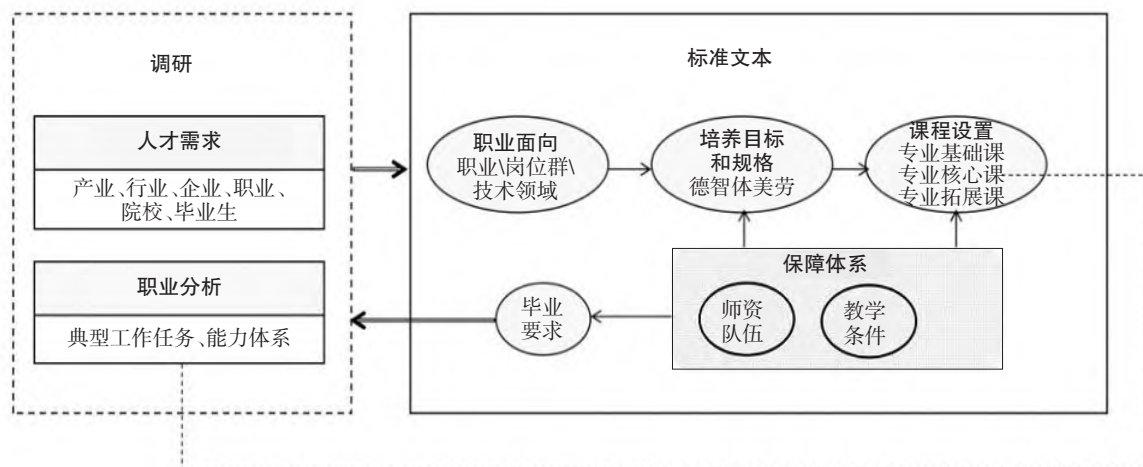


图2 专业教学标准要素逻辑关系

人才需求量的分布情况和岗位数量等信息,明确行业、企业所需的核心岗位或技术领域要求。同时,职业面向明确了专业与职业、工种、岗位之间的对应关系,一是参照《国民经济行业分类》(GB/T4754-2017),明确专业对应的行业;二是对接《中华人民共和国职业分类大典(2022年版)》及后续发布的新职业、新工种,明确专业所面向的主要职业类别;三是在参考行业及企业现行通用岗位群或技术领域的基础上,充分吸纳新技术、新产业、新业态、新模式下的新岗位、新技术领域。

2. 培养目标和培养规格

培养目标是人才培养的核心,是对该专业学生在毕业后3年左右(中职1~3年)能够达到职业和专业成就的总体描述。新版标准的培养目标:一是突出落实立德树人根本任务,践行社会主义核心价值观,培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人,为党育人、为国育才;二是体现职业教育技能传承,遵守职业道德,强调爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神,明确应掌握的专业知识和技能,应具备的职业行动能力,以及能够从事的工作;三是体现重视培养人文科学素养、创新、就业创业能力,以及面向新时代应具备的数字素养和面向未来的可持续发展能力;四是明确了不同层次职业教育的人才定位,即中职为技能人才、高职专科为高技能人才、高职本科为高端技能人才。

培养规格规定了专业的基本要求,新版标准从德智体美劳五个方面要求:一是德育方面,坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;二是专业领域方面,通过人才需求调研和职业分析规定各专业应达到的知识和技能要求;三是体育方面,掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能,养成良好的运动习惯;四是美育方面,掌握必备的美育知识,具有一定的文化修养、审美能力,形成至少1项

艺术特长或爱好;五是劳动教育方面,树立正确的劳动观,尊重劳动,热爱劳动,具备与本专业职业发展相适应的劳动素养,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

3. 课程设置

课程设置是对培养目标、培养规格的落实,依据人才需求调研,分析典型工作任务和能力体系进行的课程转化。

公共基础课程应按照国家有关规定,开齐开足,将党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育等作为必修课程或限定选修课程,根据不同专业需要将物理、化学、数学、外语作为必修课程和选修课程。

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程,中职一般2~4门,高职专科6~8门,高职本科8~10门。专业基础课程是为专业核心课程提供理论和技能基础的课程,是为更好完成职业工作任务而设置的、促进学生的职业迁移能力的课程,是分析完成典型工作任务所必需的基础知识、基本技能和素养而形成的课程。依据各层次职业教育人才培养对于技术技能的不同要求,从中职到本科层次职业教育,此类课程逐步丰富,为学生的可持续发展奠定基础。专业核心课程,中职、高职专科一般6~8门,高职本科8~12门。专业核心课程是直接根据岗位典型工作任务设置的课程,原则上,1个典型工作任务可以转化成1门专业核心课程,对于典型工作任务内容较少且关联性强的,也可以合并转化成1门课程。专业拓展课程,一般列举了10门左右,主要是进行专业横向拓展和纵向深化的课程。新版标准课程设置充分体现了职业教育对接职业岗位的特征,增加了专业核心课程对应典型工作任务的表述,并将新技术、新工艺、新管理方式、新服务方式等反映在教学内容中,尤其对于高职本科的培养定位起到了重要的导向作用,突出了高职本科专业的职业性、类型性。

4. 保障体系

新版标准将师资队伍单列,体现师资队伍在专业教学中的重要地位。师资队伍建设按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设,将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。同时,遵循新法新政相关要求,如,本科层次职业教育师资队伍建设参照《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》。师资队伍主要包括队伍结构、专业带头人、专任教师、兼职教师四方面内容,依据本专业的培养目标、培养规格和课程设置,在生师比、“双师型”教师比例、高级职称比例、专任教师团队、教研机制等做了要求;专业带头人在基本条件、专业建设和教改能力等做了规定;专任教师在教师资格、教学和教改能力、实践经历等做了规定;兼职教师在职称、实际工作经验、聘任管理办法等做了规定。

教学条件主要包括专业教室、实验室、实训室和实训实习基地教学设施,以及教材、图书、数字化资源等教学资源两个方面。同样,依据本专业的培养目标、培养规格的达成要求和满足设置的课程教学要求配置教学条件。教学设施方面,能够支撑线上线下混合式教学改革,鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术,还明确规定了实习场所的岗位要求和指导教师,教学管理制度齐备等要求。教学资源方面,教材选用应按照国家规定,经过规范程序选用教材,专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态,与课程内容要求相适应;配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关图书文献;数字教学资源建设配备相关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库满足课程教学需要。

五、标准应用应把握的“四个关系”

1. 国家专业教学标准与其他国家标准的关系

国家专业教学标准是基于专业目录制订的,旨在规范和指导职业院校的教学活动。职业教育

教学标准体系中,专业目录是专业教学标准体系的上位标准,对接专业目录和专业简介的核心要素,课程标准、岗位实习标准等相关标准依据专业教学标准研制,属于下位标准。从专业设置、课程建设到岗位实习的人才培养全过程,这些标准相互关联,各有侧重,涵盖并共同构成了指导和规范职业院校教学工作的主要依据。^[7]

2. 国家专业教学标准与地方标准、学校人才培养方案的关系

国家专业教学标准为地方制订标准和学校制订人才培养方案提供依据。一是国家专业教学标准和地方专业教学标准是职业教育领域不同层次的指导性文件,国家专业教学标准统一全国职业教育的质量标准和要求,明确了各专业的培养目标和教学规范,保障职业教育的基本质量和规范性,为地方制订标准和学校制订人才培养方案提供依据。地方专业教学标准指导学校根据区域特色培养人才,在国家标准的基础上,地方专业教学标准对接国家标准与区域实际,融入地方产业特色和经济需求,对国家标准进行适度细化和调整,以满足地方经济、产业结构和企业对人才需求。二是学校的人才培养方案不等于国家专业教学标准。国家专业教学标准提供了专业教育的统一规范,是人才培养方案制订的依据,学校的人才培养方案不能简单照搬国家专业教学标准,而应根据国家专业教学标准或地方标准,结合区域对人才的需求定位,以及自身办学条件和办学特色制订学校人才培养方案。

3. 国家专业教学标准的时效性与新变化、普适性与个性化、局限性与创新性的关系

一是时效性与新变化。国家专业教学标准作为职业教育的重要指导性文件,其修订需要一定周期,具有一定的时效性,随着技术快速迭代会产生异步现象。职业院校应根据最新行业需求和技术发展,动态更新内容,与时代发展、技术进步和产业升级保持同步,确保培养的人才适应社会需求。二是普适性与个性化。国家专业教学标准作为全国范围的指导性文件,

具有通用性,确保职业院校专业教学质量达到基本水平。职业院校需灵活调整课程设置和教学内容,突出区域和学校特色,满足地方或学校特色发展需求。三是局限性与创新性。国家专业教学标准在推动职业教育质量提升方面发挥了重要作用,但仍有其局限性,如不完全覆盖产业的快速变化和多样化需求等,职业院校需根据实际发展水平,高于标准创新性建设专业,高水平职业院校和专业建设不应受到标准制约。

4. 国家专业教学标准与专业认证、质量评价的关系

国家专业教学标准是专业认证和质量评价的基本依据,定义了“合格”的基本要求,而专业认证以国家专业教学标准为基准,在此基础上进行拓展和细化,学校根据认证结果不断提升专业建设水平,从“合格”走向“卓越”。质量评价也应突出服务与诊断功能,检验是否达到基本办学要求,如学时比例、教学条件等是否符合

国家专业教学标准,确保客观公正。

参考文献:

- [1]GB/T 20000.1-2014. 中华人民共和国国家标准·标准化工作指南[S]. 北京:国家市场监督管理总局,国家标准化管理委员会, 2014.
- [2]王春燕,邱懿. 国家职业教育标准体系及优化研究[J]. 中国高教研究, 2023(5): 94-100.
- [3]教育部发布首批高等职业学校专业教学标准[EB/OL]. (2012-12-27)[2024-12-14]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2606/s6193/s7040/s7041/201212/t20121227_146193.html.
- [4]葛维威. 近年来职业教育国家教学标准体系建设成果[EB/OL]. (2017-08-30)[2024-12-15]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/xwfbh_2017n/xwfb_20170830/sfcl_20170830/201708/t20170830_312705.html.
- [5]关于发布《高等职业学校种子生产与经营专业教学标准》等347项高等职业学校专业教学标准的公告[EB/OL]. (2019-07-31)[2024-12-15]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/s5743/s5744/A07/201907/t20190731_393170.html.
- [6]王春燕. 发展导向现代职业教育课程开发指南——基于PGSD能力分析模型[M]. 北京:电子工业出版社, 2023.
- [7]王扬南. 职业教育专业目录沿革、作用与实施[J]. 中国职业技术教育, 2021(7): 9-14.

The Value Orientation, Logic Path and Application Strategy of Professional Teaching Standards in Vocational Education

Wang Chunyan

[Abstract] Teaching standards play a fundamental and irreplaceable role in promoting high-quality development in the field of education. Professional teaching standards of vocational education play a key role of connecting between the preceding and the following in the standard system. The new version of the professional teaching standards in vocational education implements the spirit of “The Planning Outline of the Construction of a Powerful Country in Education (2024-2035)” and reflects the main characteristics of integration of secondary vocational education, higher vocational education and bachelor vocational education, demand-oriented, and self-consistent of elements; In terms of social logic, the layout system of serving regional development, industrial development and assisting major country diplomacy is implemented. The system logic follows the rule of talent development and vocational education, which pay attention to the design of integration of higher vocational education and bachelor vocational education. The its internal logic reflects in the self-consistency between the elements of standard text, and it has a clear logic path. The application strategies should focus on the relationship between various standards at all levels, the relationship with the school talent training programs, the relationship with certification evaluation, and the relationship between timeliness and new changes, universality and individuality, limitation and high level.

[Keywords] vocational education; national professional teaching standard; powerful country in education