

# **CNKI 研究型协同学习平台使用手册**

(简称“CNKI 研学平台”)

**中国知网**

**2018年4月11日**

# 1 总体说明

## 1.1 产品简介

CNKI 研究型协同学习平台（简称：CNKI 研学平台）是以全新的文献学习和利用方式，在 XML 碎片化和增强出版的基础上将文献服务、知识服务深入到读者个人的研究和业务中，改变传统静态的版式化阅读方式，提供动态、交互、图谱化的增强阅读模式，服务个人探究式移动学习，构建新一代研学型数字图书馆。

## 1.2 功能定位

### (1) 基于增强出版的碎片化阅读

基于 XML 碎片化内容，改变传统静态、版式化的阅读方式，根据内容发布模板和内容框架面向多终端载体提供自适应、交互的流式阅读模式，为读者提供全新的阅读体验。

### (2) 基于知网型笔记的探究式学习

在 XML 碎片化阅读页面上实现读者学习和记笔记的全过程，在原文的基础上按段管理和展示笔记，支持笔记的导航、定位和链接。支持原文大纲目录和内容的编改重组，实现边学习边汇编，完成了知识框架的梳理和内容汇编，直接形成个人学习成果文档。

### (3) 基于 XML 的在线编辑创作

为读者用户提供个人在线创作工具，在学习过程中随时利用在线创作工具完成学习成果的撰写，包括笔记汇编、调研报告、开题报告、文献综述、系统综述、

学术报告等。创作过程中随时引用笔记、文摘、创作、CNKI 文献等。

#### **(4) 基于学术社交的协同研学**

汇聚全球各行各业的专家、学者，构建协同和分享的学习圈子，方便读者实时与其他学者及研究人员进行问题研讨和学术交流。

#### **(5) 支持终身学习和精准知识服务的个人知识管理**

为用户提供终身学习和永久保存的移动个人数字图书馆，便于用户管理学习资料、研究成果，可以随时随地获取和利用，构建和管理个人知识结构。

## **2 平台使用说明**

推荐浏览器：优先推荐使用谷歌、火狐、Microsoft Edge 等对 HTML5 新特性兼容性好的浏览器。

### **2.1 注册**

**平台网址：** <http://x.cnki.net>

- 注册与登录：**
- 已有 CNKI 个人账号、e-study、全球学术快报等知网产品账号可直接登录
  - 没有账号？使用手机号注册

### **2.2 登录**

点击“登录”，输入用户名、密码、验证码，即可完成登录，并进入个人研学首页。如下图所示：



## 2.3 绑定资源下载账号

使用研学平台进行文献阅读, 需要绑定机构资源下载账号。在知网资源可用的 IP 范围内, 系统将自动绑定机构资源下载账号 (需使用校园网)。如未成功, 可在登录后, 点击头像, 进入个人中心-绑定资源下载账号, 手动填写机构资源下载账号, 方可进行文献深度研读等。如下图所示:





温馨提示：已经打开阅读过的文献在 IP 范围外仍可继续阅读，未阅读过的文献需具备漫游权限的用户才可阅读。除在线阅读外的其他功能均不受 IP 限制，随时随地可使用。

## 2.4 文献检索

文献检索有两个入口：

1) 在首页 <http://x.cnki.net>：



2) 进入系统后的首页：



(1) 检索结果页面：如下图所示：



通过图标区分 XML 文献 (XML) 和 pdf 文献 (PDF), 如下图所示：



(2) 收藏：用户可在检索结果页勾选需要的文献，直接“批量收藏”文献到“研读学习-临时学习文献”，如下图所示：



(3) 查看知网节：在检索结果列表页面，点击文献名称，可查看文献知网节，如下图所示：

期刊

请输入检索内容  检索

知识节点

- 基本信息
- 摘要
- 基金
- 关键词
- DOI
- 分类号
- 文内图片

知识网络

- 引文网络
- 关联作者

### 高校信息类课程翻转课堂教学模式研究

晏燕 王惠琴  
兰州理工大学计算机与通信学院

导出参考文献 + 关注 分享 收藏 打印

摘要: 翻转课堂作为目前一种新兴的教学模式,越来越多地受到教育工作者的重视和关注,翻转课堂教学对高校传统教学改革产生了重要的影响,同时也对高校教师教学提出了更高的要求和挑战。本文从高校信息类课程的课程体系、教学特点、传统教学存在的问题及翻转课堂教学概念入手,从教与学的角度上构建翻转课堂的教学模型,提出了具体教学实施过程,最后通过教学实践调查、跟踪、分析验证了该教学模式对学生自主学习和提高成绩有明显作用。

基金: 兰州理工大学教学改革项目(JY2012027);  
关键词: 高校信息类课程; 翻转课堂; 教学模式;  
DOI: 10.13804/j.cnki.2095-6991.2016.01.028

兰州文理学院学报(自然科学版)

在线阅读 CAJ下载 PDF下载

下载: 251 页码: 111-116 页数: 6 大小: 674K  
热点关注度: 1.9 (注: 最近下载、浏览的数量值)

(4) 在线阅读: 可点击“在线阅读”进行文献在线阅读, 如下图所示:

cnki 中国知网 www.cnki.net CNKI研究型协同学习平台

同方知网 退出 我的研学平台

高校信息类课程翻转课堂教学模式研究 (期刊) 兰州文理学院学报(自然科学版), 2016,01,111-116,10.13804/j.cnki.2095-6991.2016.0...

目录 显示笔记标签 原文 原文+笔记 全部笔记 关键词查找

我的笔记 参考文献 引证文献 评论

### 高校信息类课程翻转课堂教学模式研究

晏燕 王惠琴  
兰州理工大学计算机与通信学院

摘要: 翻转课堂作为目前一种新兴的教学模式,越来越多地受到教育工作者的重视和关注,翻转课堂教学对高校传统教学改革产生了重要的影响,同时也对高校教师教学提出了更高的要求和挑战。本文从高校信息类课程的课程体系、教学特点、传统教学存在的问题及翻转课堂教学概念入手,从教与学的角度上构建翻转课堂的教学模型,提出了具体教学实施过程,最后通过教学实践调查、跟踪、分析验证了该教学模式对学生自主学习和提高成绩有明显作用。

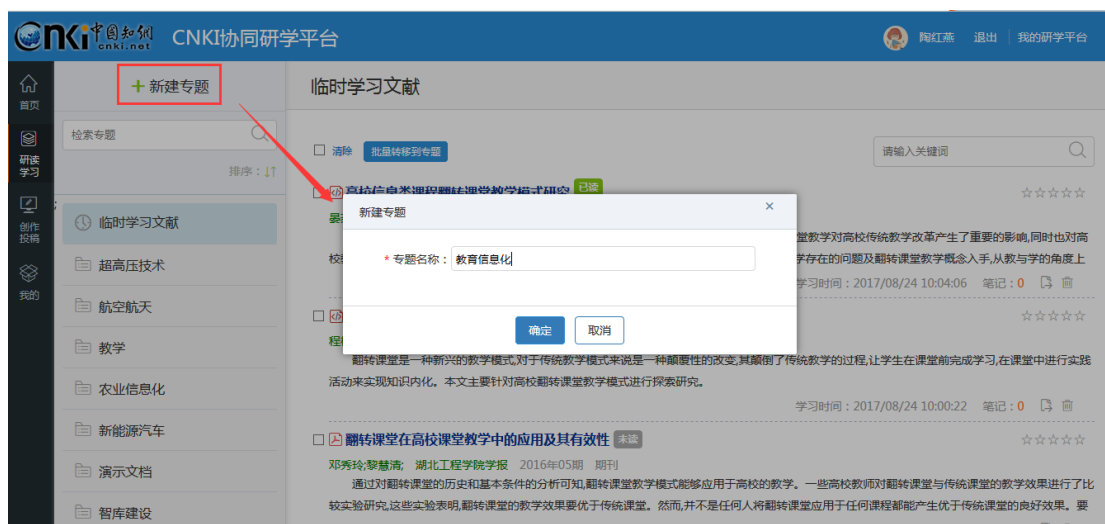
基金: 兰州理工大学教学改革项目(JY2012027)

## 2.5 研读学习

### 2.5.1 创建专题

根据研究方向, 创建学习专题, 点击“新建专题”, 如下图所示:





温馨提示：如果您使用的是笔记本电脑，进入“研读学习”模块，点开折叠按钮，方可出现“新建专题”及专题列表。如下图所示：



## 2.5.2 添加文献

### (1) 检索添加

可以点击“添加资料”，检索文献（方法同 2.4 文献检索），如下图所示：



## (2) 将临时学习文献转移到专题下

在临时学习文献列表中，选择需要转移的文献，可批量转移到某个专题下。

如下图所示：





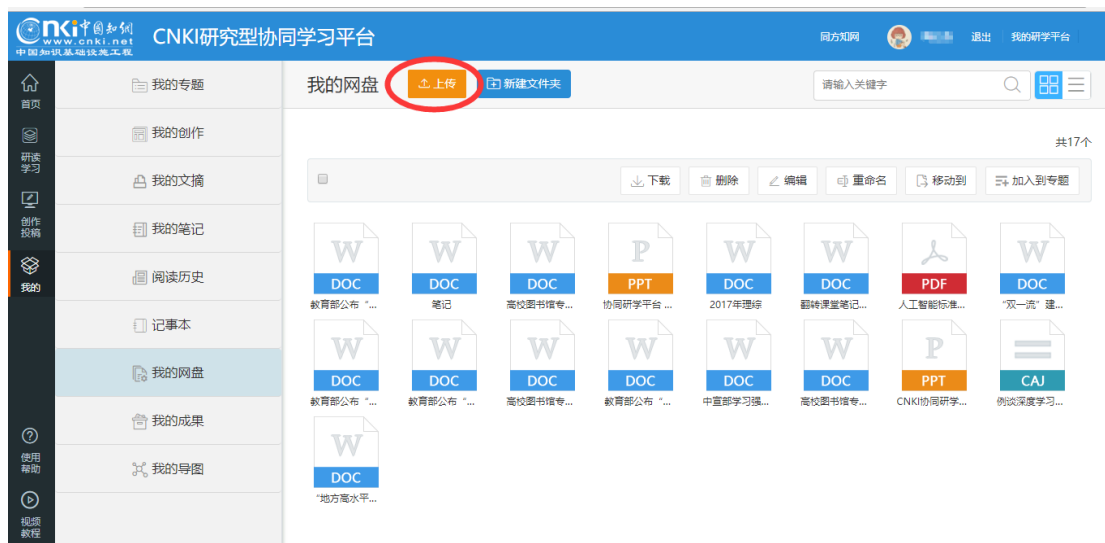
### (3) 本地上传

点击“本地上传”，可将平台外的文档上传到专题下进行统一学习。



### (4) 通过网盘上传

在“我的—我的网盘”模块也可上传用户本地文档，上传后用户可将其转移到专题下。如下图所示：



## 2.5.3 在线阅读

### 2.5.3.1 XML 文献阅读

点击文献名称，开始文献研学。在研学过程中，可以完成如下功能：

#### 1) 查看章节目录

平台完成了对大量文献的篇、章、节、图、表、公式进行了碎片化，查看左侧目录，可以了解本篇文献主要内容。点击章节名称，可实现内容的自动跳转定位。如下图所示：

二、翻转课堂多层面教学设计

(一)翻转课堂多层面教学设计

高校翻转课堂教学模式优化设计与实践反思：参考文献4、12

一方面,翻转课堂教学设计需要教学主体改变传统“课堂讲授,集中学习”的学习认知,更新观念,按照前述的“问题引导与视频学习,课堂讲授与学习讨论,问题解决与实践”三个步骤重新组织课程教学。但如果课程教学设计只是针对某一门课程而言,则属于中观层面分析。为了更好地对翻转课堂教学模式进行完善,我们需要从宏观(学校与社会层面)、中观(课程教学)、微观(学生与教师)三个层面系统分析,以更加准确地开展翻转课堂课前、课中、课后的教学模块设计。另一方面,因作者长期从事高校课程教学工作,经常遇到学生学习目的不明或者感觉所学内容无用而出现学习动力不足、课堂学习只是熟悉了某个知识点但不能将其融会贯通、学习重知识

## 2) 查看文中图表

平台完成了文献图表的碎片化加工, 点击图表名称, 可以实现文中图表的快速定位。如下图所示:

表1 通信工程专业2014、2015级多媒体通信技术课成绩比较

课程名称	多媒体通信技术	
	2014级通信工程专业	2015级通信工程专业
授课方式	传统教学方法	翻转课堂教学法
班级人数	48人	53人
考试成绩	68.45	73.26
标准差	8.87	9.72

由表1可知,前后两个班的平均成绩分别为68.45和73.26,标准差为8.87和9.72。对其成绩进一步分析差异性检验,发现有明显差异,这说明翻转课堂教学能够提高学生学习能力。

(2)学生对翻转课堂的态度。

对上述两个班进一步从学生对翻转课堂教学的喜欢程度、能力培养、适应程度和学习效果等进行无记名问卷调查,得到比较结果如表2、表3、表4和表5所示。

表2 学生对翻转课堂的喜欢程度调查表

班 级	非常喜欢	比较喜欢	一般	不喜欢	讨厌
14级通信工程专业	5.8%	68.2%	28.3%	2.7%	0%
15级通信工程专业	6.8%	70%	21.4%	2.1%	0%

## 3) 查看作者、关键词等知网节

点击作者姓名, 可自动跳转到本作者的知网节, 了解该学者的基本信息、研究方向、主要成果等。如下图所示:

原文 原文+笔记 全部笔记 关键词查找

我的笔记 参考文献 引证文献 研讨交流

### 高校翻转课堂教学模式优化设计与实践反思

郑瑞强 卢宇

华东交通大学人文社会科学学院, 江西南昌

**文摘:** 新媒体时代的教学凸显信息化与个性化特征,作为传统课堂发展的翻转课堂解决了班级制教学的共性化教学与学生个性化认知的矛盾。文章结合翻转课堂非线性学习的教学特征,从宏观、中观、微观三个层面系统梳理教学活动及其关键支撑,分别就课前知识传授、课中知识内化、课后检验评价三个阶段提出教学设计优化策略,并借鉴国内外翻转课堂典型实践,归纳了支持服务系统亟待健全、翻转课堂适用条件与环境尚需完善、知识课程群建构困难等发展困境,提出要推进翻转课堂建设应树立新型教育理念、提高教师专业能力、提升学生自主学习能力、完善教学设施、健全

## 郑瑞强

江西农业大学

农业经济,行政学及国家行政管理,畜牧与动物医学;

总发文量: 98 总下载量: 39639

同名作者: 本人认领, 创建自己的成果库 | 搜索更多

- 郑瑞强 江苏省北人民医院 急救医学/临床医学/呼吸系统疾病
- 郑瑞强 东南大学附属中大医院 呼吸系统疾病/急救医学/感染性...
- 郑瑞强 河海大学 行政学及国家行政管理/水利水电工程/工业经...
- 郑瑞强 扬州大学医学院附属苏北医院 急救医学/呼吸系统疾病...
- 郑瑞强 黑龙江省大庆钻探工程公司 石油天然气工业

### 知识网络

作者关注领域

作者文献

- 最高被引
- 最高下载
- 发表在期刊上的文献
- 外文期刊文献
- 发表在报纸上的文献
- 发表在会议上的文献
- 发表在博硕士上的文献
- 曾参考的文献

作者的导师

合作作者

- 同机构作者
- 其他机构作者
- 合作者关系图

获得支持基金

指导的学生

### 作者关注领域

水库移民	生猪产业	扶贫移民	发展策略	精准扶贫	后期扶持	资源配置	资源整合
关键问题	生计空间	脆弱性	影响因素	扶贫开发	政策内蕴		

### 作者文献

总发文量: 98 总下载量: 39639

#### 最高被引

[1] 基于大数据思维的精准扶贫机制研究[J]. 郑瑞强, 曹国庆. 贵州社会科学. 2015 (08)	71
[2] 扶贫移民: 一种扶贫工作新思路[J]. 施国庆, 郑瑞强. 甘肃行政学院学报. 2010 (04)	30
[3] 基于EVA视角的我国农业上市公司绩效评价分析[J]. 郑瑞强. 农业技术经济. 2011 (06)	28
[4] 精准扶贫政策初探[J]. 郑瑞强, 王英. 财政研究. 2016 (02)	22
[5] 扶贫移民权益保障与政府责任[J]. 郑瑞强, 施国庆. 重庆大学学报(社会科学版). 2011 (05)	16
[6] 我国西部生态脆弱地区移民工作方式探讨——生态环境保护与扶贫双重目标的移民政策与实践[J]. 郑瑞强. 人民长江. 2011 (05)	14
[7] 大中型水库移民后期扶持监测评估行为的分析[J]. 郑瑞强, 沈顺生. 水力发电. 2013 (01)	13
[8] 连片开发扶贫行为逻辑与作用机制分析[J]. 郑瑞强, 朱述斌, 沈盟. 华南农业大学学报(社会科学版). 2012 (02)	12
[9] 大中型水库移民后期扶持政策绩效及影响因素分析[J]. 郑瑞强. 水电能源科学. 2012 (11)	12
[10] 长期补偿安置模式的社会风险及影响探讨——基于农村水库移民的视角[J]. 郑瑞强, 叶蕾, 王琳. 中国农村水利水电. 2011 (09)	11

#### 最高下载

[1] 精准扶贫政策初探[J]. 郑瑞强, 王英. 财政研究. 2016 (02)	8398
[2] 基于大数据思维的精准扶贫机制研究[J]. 郑瑞强, 曹国庆. 贵州社会科学. 2015 (08)	7975
[3] 高校翻转课堂教学模式优化设计与实践反思[J]. 郑瑞强, 卢宇. 高校教育管理. 2017 (01)	1927
[4] 精准扶贫的政策内蕴、关键问题与政策走向[J]. 郑瑞强. 内蒙古社会科学(汉文版). 2016 (03)	1695
[5] 精准扶贫政策的理论预设、逻辑推理与推进机制优化[J]. 郑瑞强. 宁夏社会科学. 2016 (04)	1400
[6] 扶贫移民: 一种扶贫工作新思路[J]. 施国庆, 郑瑞强. 甘肃行政学院学报. 2010 (04)	992
[7] 基于EVA视角的我国农业上市公司绩效评价分析[J]. 郑瑞强. 农业技术经济. 2011 (06)	880
[8] 电商扶贫的作用机理、关键问题与政策走向[J]. 郑瑞强, 张哲萌, 张哲铭. 理论导刊. 2016 (10)	825
[9] 我国西部生态脆弱地区移民工作方式探讨——生态环境保护与扶贫双重目标的移民政策与实践[J]. 郑瑞强. 人民长江. 2011 (05)	690
[10] 社会企业反贫困作用机制分析与发展策略探讨[J]. 郑瑞强, 王芳. 经济体制改革. 2013 (02)	624

点击关键词, 可自动跳转到该研究方向的知网节, 了解该研究方向的相关文献、关注度指数分析等。如下图所示:

CNKI 中国知网 cnki.net CNKI协同研平台

陶红燕 退出 我的研平台

高校翻转课堂教学模式优化设计与实践反思

显示笔记标签 原文 原文+笔记 全部笔记 关键词查找

我的笔记 参考文献 引证文献 研讨交流

基本信息

前辅

一、新媒体时代的翻...

二、翻转课堂多层次...  
 (一)翻转课堂多层次教...  
 1. 宏观层面。  
 2. 中观层面。  
 3. 微观层面。  
 4. 学生层面。  
 (二)翻转课堂建设的两...

三、国内外高校翻转...  
 (一)迈阿密大学翻转课...  
 (二)加州河群联合学区...  
 (三)中田纳西州立大学...

自文摘：新媒体时代的教学凸显信息化与个性化特征，作为传统课堂发展的翻转课堂解决了班级制教学的共性化教学与学生个性化认知的矛盾。文章结合翻转课堂非线性学习的教学特征，从宏观、中观、微观三个层面系统梳理教学活动及其关键支撑，分别就课前知识传授、课中知识内化、课后检验评价三个阶段提出教学设计优化策略，并借鉴国内外翻转课堂典型实践，归纳了支持服务系统亟待健全、翻转课堂适用条件与环境尚需完善、知识课程群建构困难等发展困境，提出要推进翻转课堂建设应树立新型教育理念、提高教师专业能力、提升学生自主学习能力、完善教学设施、健全教学评价体系、加强翻转课堂建设综合管理，以提高教学效果。

基金： 研究生教育改革项目(JXYJG-2015-054) 江西省教改项目(JXYG-15-3-4) 江西省教育规划一般项目(15YB021)

关键词： 翻转课堂 发展策略 教学设计

CNKI 中国知网 cnki.net 关键词 请输入关键词 检索 知网

## 翻转课堂

+关注 ★收藏 <分享到>

知识网络	相关词														
相关词	翻转术 翻转点 可翻转 位翻转 翻转法														
相似词	翻转台 翻转架 课堂 翻转床 翻转率 翻转式														
关注度指数分析	翻转板 翻转机构 翻转算斗														
关键文献	相似词														
最早研究	位翻转 课堂 翻转机构 同时翻转 功能翻转 状态翻转														
最新研究	翻转装置 课堂内 课堂外 位翻转寻址 课堂合作 课堂活动														
综述研究	课堂组织 课堂环境 课堂结构														
相关文献	关注度指数分析 (检索范围： 源数据库， 包括期刊库、 博士论文库、 硕士论文库、 报纸库、 会议库) 查看更多指数分析结果														
最高引引	<table border="1"> <caption>关注度指数分析数据表</caption> <thead> <tr> <th>年份</th> <th>关注度指数 (千)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2012</td> <td>0.1</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>0.2</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>2.5</td> </tr> <tr> <td>2015</td> <td>3.5</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>4.0</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>2.5</td> </tr> </tbody> </table>	年份	关注度指数 (千)	2012	0.1	2013	0.2	2014	2.5	2015	3.5	2016	4.0	2017	2.5
年份		关注度指数 (千)													
2012		0.1													
2013		0.2													
2014		2.5													
2015		3.5													
2016	4.0														
2017	2.5														
最高下载															
出现在期刊上的文献															
外文期刊文献															
出现在报纸上的文献															
出现在会议上的文献															
出现在论坛上的文献															
学科分布															
相关作者															
相关机构															

#### 4) 查看参考文献

在阅读的过程中，单击参考文献角标，在右侧“参考文献”标签下，将自动定位到该参考文献，可以直接点击阅读。如下图所示：

前辅

翻转课堂(Flipped Classroom)是指通过借助现代教育技术手段预先录制授课视频来取代传统的课堂知识讲授,并在网络上进行共享,要求学生课前自主观看学习,然后利用课堂时间集中解决学生在观看视频时所产生的困惑和疑问,实现知识内化的一种教学形态<sup>[1]</sup>。近年来在我国的基础教育领域方兴未艾。翻转课堂的发展可分为萌芽阶段、发展阶段和推广阶段。萌芽阶段可最早追溯到19世纪中期的西点军校萨耶尔(Sylvanus Thayer)上校在授课过程中采用“课前发放材料供学生预习,课堂进行内容讨论与问题解决”的教学方式<sup>[2]</sup>,以及此后的哈佛大学教授马祖尔(Eric Mazur)基于计算机技术提出的将课堂划分为“知识传递与知识内化”的PI(Peer Instruction)教学法,美国拉赫(Maureen J.Lage)、普拉特(Glenn J.Platt)和特雷利亚(Michael Treglia)的网络辅助教学尝试<sup>[3]</sup>和麻省理工学院启动的国家开放教育的“开放课件项目(OpenCourseWare Project)”。发展阶段源于2004年可汗(Sal Amin Khan)在YouTube上成立可汗学院频道,以及美国的伯尔曼(Jonathan Berqman)和萨姆斯(Aaron Sams)将自己的上课实时讲解和PPT演示文稿录制成视

[1]齐军.美国“翻转课堂”的兴起、发展、模块设计及对我国的启示[J].比较教育研究,2015(1):21-27.

[2]Should you flip your classroom?[EB/OL].(2014-12-10)[2016-01-05].https://www.edutopia.org/blog/flipped-classroom-ramsey-musallam.

[3]LAGE M J,PLATT G J,TREGLIA M.Inverting the classroom:agateway to creating an inclusive learning environment[J].Journal of economic education,2000,31(1):30-43.

[4]宋艳玲,孟昭鹏,闫雅楠.从认知负荷视角探究翻转课堂——兼及翻转课堂的典型模式分析[J].远程教育杂志,2014(1):105-112.

美国“翻转课堂”的兴起、发展、模块设计及对我国的启示

齐军

曲阜师范大学教育科学学院, 山东曲阜

摘要: “翻转课堂”是对传统的“课上讲授、课下作业”教学模式的翻转,它通过课前预先录制并共享教学视频与课上组织讨论相结合的方式,完成从课前知识习得到课上知识内化的过程。“翻转课堂”在美国兴起并于近几年获得快速发展,在不断实践的过程中已经形成了相对成熟的模块设计流程。美国经验对我国有如下启示:应促进信息技术深度介入课堂教学,应提高网络教育资源开发与利用的意识,应创建基于问题解决的讨论式课堂。

基金: 曲阜师范大学青年基金、博士科研启动基金项目的部分研究成果

关键词: 美国 “翻转课堂” 模块设计

[1]齐军.美国“翻转课堂”的兴起、发展、模块设计及对我国的启示[J].比较教育研究,2015(1):21-27.

[2]Should you flip your classroom?[EB/OL].(2014-12-10)[2016-01-05].https://www.edutopia.org/blog/flipped-classroom-ramsey-musallam.

[3]LAGE M J,PLATT G J,TREGLIA M.Inverting the classroom:agateway to creating an inclusive learning environment[J].Journal of economic education,2000,31(1):30-43.

[4]宋艳玲,孟昭鹏,闫雅楠.从认知负荷视角探究翻转课堂——兼及翻转课堂的典型模式分析[J].远程教育杂志,2014(1):105-112.

### 2.5.3.2 Pdf 文献阅读

Pdf 文献是指没有经过碎片化加工的文献,可通过页码导航查看文献内容,如下图所示:





温馨提示：在阅读 Pdf 文献的过程中，也可选择文字后记笔记，只是不能做文摘、划线、内容重组，其笔记汇编功能同 xml 碎片化文献。

## 2.5.4 多种类型笔记

### 1) 做笔记

在阅读的过程中，可以随时记录笔记，并且笔记会插入到原文后面，方便用户顺畅浏览。选择需要记录笔记的原文，点击“笔记”，添加笔记即可。如下图所示：



原文 原文 + 笔记 全部笔记 关键词查找

### 高校翻转课堂教学模式优化设计与实践反思

郑瑞强 卢宇

华东交通大学人文社会科学学院, 江西南昌

- 划线
- 笔记
- 文摘
- 复制
- 分享

**文摘:** 新媒体时代的教学凸显信息化与个性化特征,作为传统课堂发展的翻转课堂解决了班级制教学的共性化教学与学生个性化认知的矛盾。文章结合翻转课堂非线性学习的教学特征,从宏观、中观、微观三个层面系统梳理教学活动及其关键支撑,分别就课前知识传授、课中知识内化、课后检验评价三个阶段提出教学设计优化策略,并借鉴国内外翻转课堂典型实践,归纳了支持服务系统亟待健全、翻转课堂适用条件与环境尚需完善、知识课程群建构困难等发展困境,提出要推进翻转课堂建设应树立新型教育理念、提高教师专业能力、提升学生自主性学习能力、完善教学设施、健全

添加笔记

添加笔记标签

标签: 特征 + 标签

B I U

“翻转课堂”有如下几个鲜明的特点:教学视频短小精悍;教学信息清晰明确;重新建构学习流程;复习检测方便快捷。

确定 取消

中国知网 CNKI协同研学平台 陶红燕 退出 我的研学平台

高校翻转课堂教学模式优化设计与实践反思

目录 显示 笔记标签

原文 原文 + 笔记 全部笔记 关键词查找

我的笔记 参考文献 引证文献 研讨交流

基本信息

前辅

一、新媒体时代的翻...

二、翻转课堂多层面...

(一)翻转课堂多层面教...

1. 宏观层面。

2. 中观层面。

3. 微观层面。

4. 学生层面

(二)翻转课堂建设的两...

三、国内外高校翻转...

(一)迈阿密大学翻转课...

(二)加州河畔联合学区...

(三)中田纳西州立大学...

高校翻转课堂教学模式优化设计与实践反思

郑瑞强 卢宇

华东交通大学人文社会科学学院, 江西南昌

**文摘:** 新媒体时代的教学凸显信息化与个性化特征,作为传统课堂发展的翻转课堂解决了班级制教学的共性化教学与学生个性化认知的矛盾。文章结合翻转课堂非线性学习的教学特征,从宏观、中观、微观三个层面系统梳理教学活动及其关键支撑,分别就课前知识传授、课中知识内化、课后检验评价三个阶段提出教学设计优化策略,并借鉴国内外翻转课堂典型实践,归纳了支持服务系统亟待健全、翻转课堂适用条件与环境尚需完善、知识课程群建构困难等发展

“翻转课堂”有如下几个鲜明的特点:教学视频短小精悍;教学信息清晰明确;重新建构学习流程;复习检测方便快捷。

原文: 新媒体时代的教学凸显信息化与个性化特征,作为传统课堂发展的翻转课堂解决了班级制教学的共性化教学与学生个性化认知的矛盾。

特征 2017/08/24 10:3

注: 标签的添加方式为输入标签后回车即可。

做笔记的过程中，也可插入图片、附件等。如下图所示：



笔记原文定位：在右侧“我的笔记”栏，点击某条笔记，会自动跳转到所在原文处。如下图所示：



点击目录栏中的笔记标签，也可实现笔记的快速定位。如下图所示：



## 2) 内容摘录

在阅读的过程中，发现有价值的内容，选择相应内容后，点击“文摘”，内容自动摘录到“我的文摘”库中，方便用户总结个人学习成果和创作中直接使用。

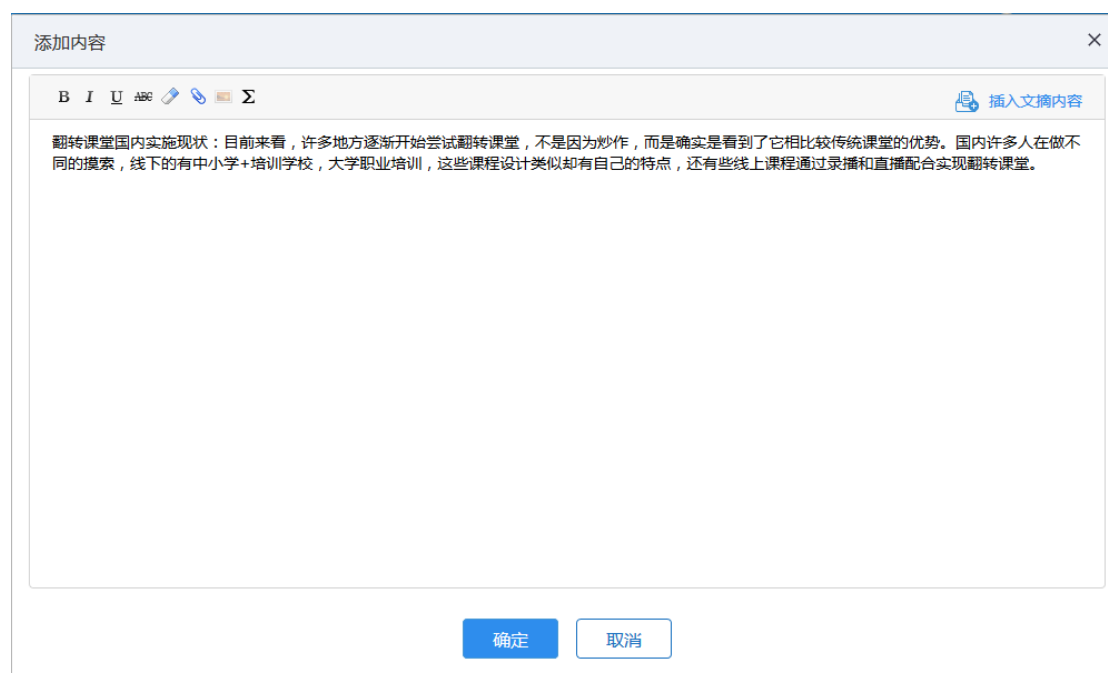
如下图所示：



### 3) 内容重组

为方便用户按照自身学习情况重新梳理知识,平台支持用户在段前/段后插入内容、删除段落等。在段落任意处点击,右侧出现“...”标志,点击该标志,

可进行段落笔记、段前段后插入内容、删除段落等。用户插入的内容会以其他颜色区分。如下图所示：





具有自觉学习的愿望,同时教师也有深入钻研课程开课时调整教学内容与节奏的积极性,二者缺一不可。

**翻转课堂国内实施现状: 目前来看, 许多地方逐渐开始尝试翻转课堂, 不是因为炒作, 而是确实是看到了它相比较传统课堂的优势。国内许多人在做不同的摸索, 线下的有中小学+培训学校, 大学职业培训, 这些课程设计类似却有自己的特点, 还有些线上课程通过录播和直播配合实现翻转课堂。**

二是翻转课堂并非适用于所有课程。翻转课程强调学生的课前问题发现与课堂的知识内化,但部分课程需要学生具有较为厚实的知识基础与逻辑思维能力,否则可能导致学生较多的挫败感进而使得教学效果差强人意。实践证明,对于那些偏重于理论研究,特别是学生难以自学的课程,也不一定适合于翻转课堂模式。

三是翻转课堂给教学管理带来诸多挑战。区别于传统课堂教学,师生角色、学习过程与教学环境的翻转将改变原来的教学管理方式,在教师工作量衡量、学生学

也可插入文摘内容, 如下图所示:

添加内容

**插入文摘内容**

1 已选 **全部插入** **插入**

依据翻转课堂建设要求, 翻转课堂教学模式推广广泛利用先进的网络信息技术, 关注可视化的教学资源、互动交互的智能管理系统、网络化的信息教学平台等关键组成, 进行有效的一体化教学模块设计, 以克服不利于学生自学的因素。

文章来源: 《高校教育管理》 起止时间: 2017/08/24 10:52:45

发电/负荷预测  
调度优化  
故障模拟  
状态估计  
稳定性分析

地理信息  
网络拓扑  
负荷状态

实时测量 → 数据输入 → 全局优化能量管理系统 → 方案输出 → 发电调度

该实践的主要特色是采用了基于iPad的数字化互动教材, 凭借先进技术将电子教

高校翻转课堂教学模式优化设计与实践反思

目录

三、国内外高校翻转课堂建设...

(一) 迈阿密大学翻转课堂实践

迈阿密大学较为著名的是《软件工程》课程的翻转课堂建设, 其通过采用视频博客、PPT演示、讲座分解等方式, 满足了学生不限于时间与空间的学习需求, 解决了教学资源建设的全覆盖、师生学习的全互动以及有效的课堂团队协作学习问题。但学校通过翻转课堂实践也总结了应该关注的三个问题: 一是学生出勤情况考核; 二是学生视频学习的自觉性与质量监控; 三是翻转课堂建设带来师生尤其是教师更多的时间与精力付出管理部门如何考量等。

**依据翻转课堂建设要求, 翻转课堂教学模式推广广泛利用先进的网络信息技术, 关注可视化的教学资源、互动交互的智能管理系统、网络化的信息教学平台等关键组成, 进行有效的一体化教学模块设计, 以克服不利于学生自学的因素。**

(二) 加州河畔联合学区翻转课堂实践

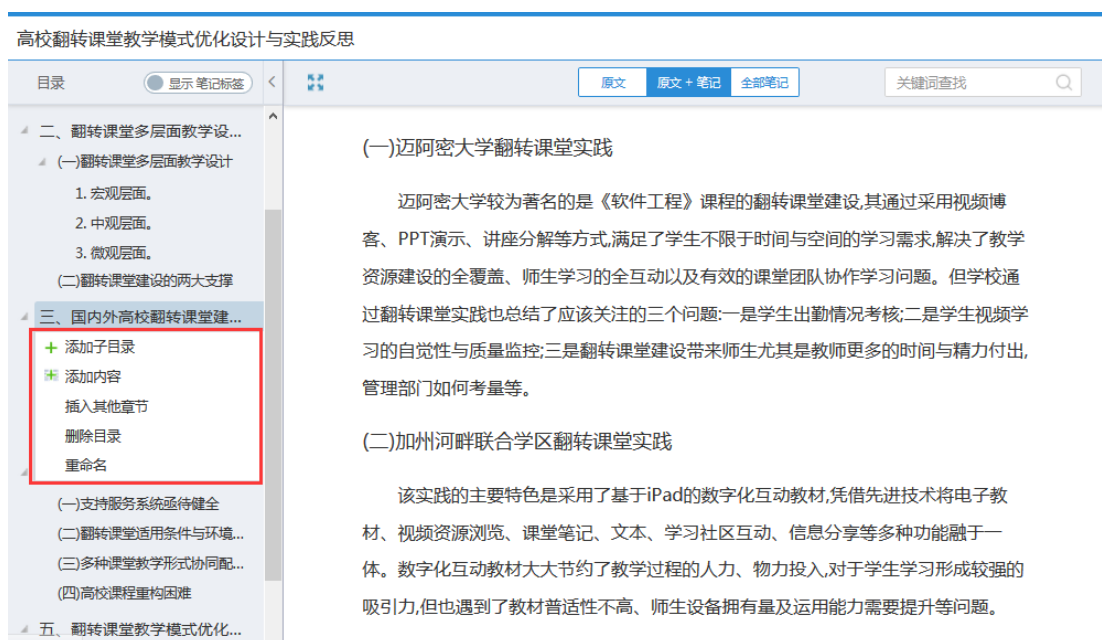
该实践的主要特色是采用了基于iPad的数字化互动教材, 凭借先进技术将电子教

“翻转课堂”有如下几个鲜明的特点: 教学视频短小精悍; 教学信息清晰明确; 重新建构学习流程; 复习检测方便快捷。

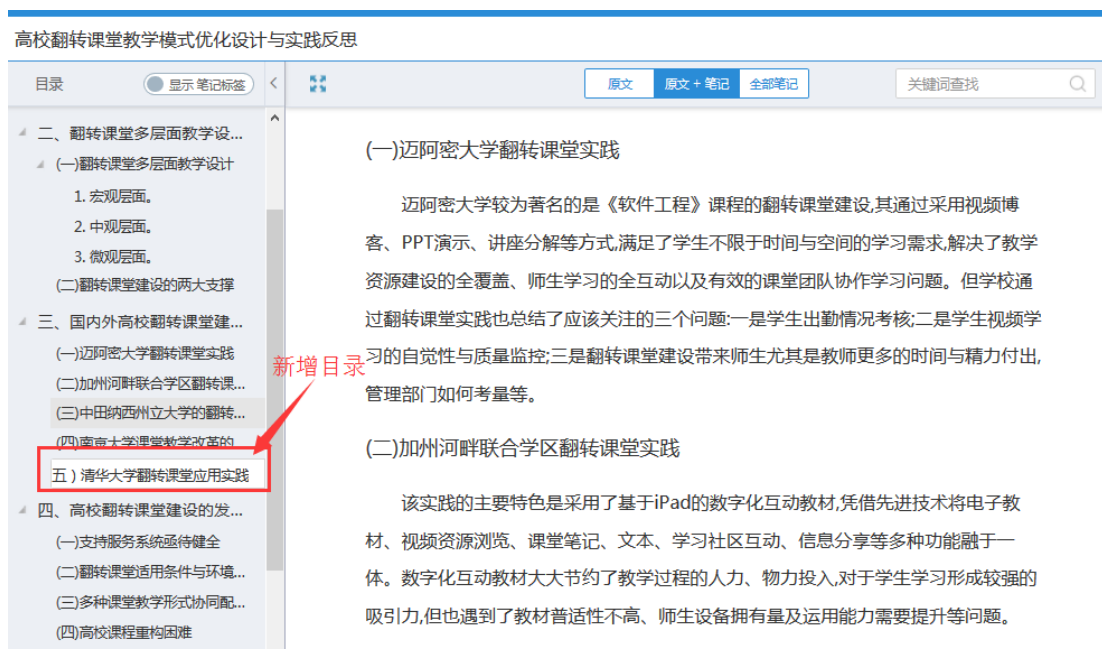
原文: 新媒体时代的教学凸显信息化与个性化特征, 作为传统课堂发展的翻向理念解决了班级制教学的共性化教学与学生个性化认知的矛盾。

#### 4) 重构知识目录

为方便用户重构知识体系,可在文献原目录的基础上,新增目录、插入内容等。在某章节名称上点击右键,弹出相关操作按钮。如下图所示:



以“添加子目录”为例,新建章节,点击章节名称,除了可以手动输入内容、插入文摘内容外,还可插入本专题下其他文献的章节。如下图所示:





目录 显示笔记标签

原文 原文+笔记 全部笔记 关键词查找

- 二、翻转课堂多层次教学设计
  - (一)翻转课堂多层次教学设计
    - 1. 宏观层面。
    - 2. 中观层面。
    - 3. 微观层面。
  - (二)翻转课堂建设的两大支撑
- 三、国内外高校翻转课堂建设...
  - (一)迈阿密大学翻转课堂实践
  - (二)加州河畔联合学区翻转课...
  - (三)中田纳西州立大学的翻转...
  - (四)南京大学课堂教学改革的...
  - (五)清华大学翻转课堂应用...

+ 添加子目录  
+ 添加内容  
**插入其他章节**  
删除目录  
重命名

### (五) 清华大学翻转课堂应用实践

## 四、高校翻转课堂建设的发展困境

#### (一)支持服务系统亟待健全

依据翻转课堂建设要求,翻转课堂教学模式推广应广泛利用先进的网络信息技术,关注可视化的教学资源、互动交互的智能管理系统、网络化的信息教学平台等关键组成,进行有效的一体化教学模块设计,以克服不利于学生自学的因素。但当前翻转课堂建设面向教师与学生的两大功能模块在很多高校是分别建设的,比如网络教学平台、教务助手、教学多媒体、视频录制、校园免费wifi管理、课外拓展等,分属不同的部门,且技术水平参差不齐,很难保证学生自觉完成课前学习任务,且在一定程度上影响了翻转课程的整体进度。

#### (二)翻转课堂适用条件与环境尚需完善

### 插入其他章节

专题文献 (3篇) 参考文献 (12篇) <返回文献

目录  只看选中内容

- 前辅
- 0 引言
- 1 高校信息类课程现状
- 2 高校信息类课程翻...**
- 3 结语

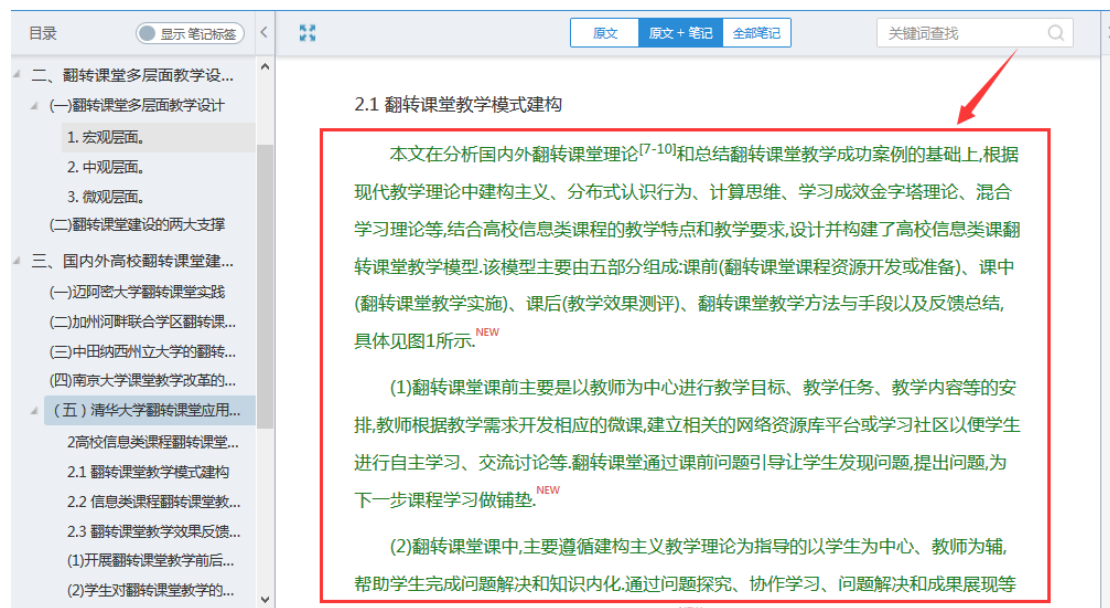
## 高校信息类课程翻转课堂教学模式研究

### 前辅

### 0 引言

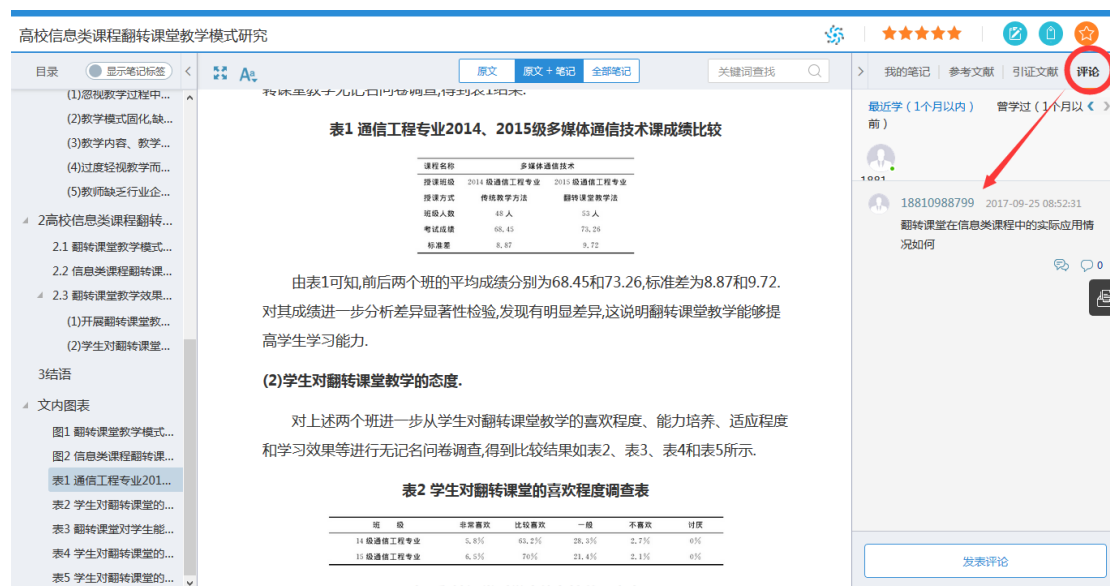
随着信息技术在教育领域中的迅速发展,传统的教学理念、思想、技术等已经跟不上信息爆炸时代下学习者在大数据背景环境中的需求,尤其在互联网时代,新颖的教学方式和模式正影响着学习者传统学习的思维和方式,改变了学习者对传统教育的认识,并且颠覆了传统思维模式下的教学理念和教学要求。在此大背景下,涌现出一些新的教学方法、教学思想和教学理论,尤其是近几年出现的大规模开放在线课程(massive open online course,MOOC)、微课、翻

确认 取消



## 5) 共读作者研讨

在阅读的过程中,可以对文献进行评论,查看最近学习过本篇文献的其他读者,并与之进行交流互动。如下图所示:



## 6) 分类查看笔记

点击“全部笔记”标签,可以分别按照文献、笔记标签、引用关系查看本篇文献笔记。如下图所示:

按照文献查看：

The screenshot shows the CNKI website interface. The article title is '高校信息类课程翻转课堂教学模式研究'. The '全部笔记' (All Notes) tab is selected and circled in red. The main content area displays the article's abstract, authors (晏燕, 王惠琴), and keywords. The right sidebar shows a list of references.

按照文献查看：

按照笔记标签查看：

The screenshot shows the CNKI website interface with the article '高校信息类课程翻转课堂教学模式研究'. The '全部笔记' (All Notes) tab is selected. The main content area displays a list of notes with their respective tags, such as '中国特色', '存在问题', and '中国国情'. The right sidebar shows a list of references.

按照笔记标签查看：

CNKI研究型协同学习平台

高校信息类课程翻转课堂教学模式研究 (期刊) 兰州文理学院学报(自然科学版), 2016,01,111-116,10.13804/j.cnki.2095-6991.2016.0...

原文 原文+笔记 全部笔记

参考文献

全部参考文献

[1]陈玉琨,田爱丽.慕课与翻转课堂导论[M].上海:华东师范大学出版社,2014.

[2]陈子超,陶家博.高校翻转课堂教学模式探索与实践[J].现代教育技术,2014,24(12):112-117.

[3]王莉莉,陈德远,唐远新.计算机程序设计课程翻转课堂的探索与实践[J].计算机教育,2015(16):53-55.

[4]马秀敏,赵国庆,邵彤.大学信息技术公共课翻转课堂教学的实证研究[J].远程教育杂志,2013(1):79-85.

[5]李映.电子信息类专业课程设置[J].南昌教育学院学报,2009,26(2):58-58.

[6]徐其兴,鲁自秋.工程应用型本科电气信息类专业课程体系构建的探索与实践[J].河南工程学院学报:自然科学版,2009,21(4):68-70.

[7]陈子超,陶家博.高校翻转课堂教学模式探索与实践[J].现代教育技术,2014,24(12):112-117.

[8]蔡建东,贺玉婷,喻静敏.中学信息技术课翻转课堂模型构建应用研究[J].现代教育技术,2014,24(12):92-99.

[9]王光生,何克抗.信息化环境中基于翻转课堂的数学教学设计[M].西安:陕西师范大学出版社,2015.

按照引用关系查看:

CNKI研究型协同学习平台

高校信息类课程翻转课堂教学模式研究 (期刊) 兰州文理学院学报(自然科学版), 2016,01,111-116,10.13804/j.cnki.2095-6991.2016.0...

原文 原文+笔记 全部笔记

参考文献

全部参考文献

[1]陈玉琨,田爱丽.慕课与翻转课堂导论[M].上海:华东师范大学出版社,2014.

[2]陈子超,陶家博.高校翻转课堂教学模式探索与实践[J].现代教育技术,2014,24(12):112-117.

[3]王莉莉,陈德远,唐远新.计算机程序设计课程翻转课堂的探索与实践[J].计算机教育,2015(16):53-55.

[4]马秀敏,赵国庆,邵彤.大学信息技术公共课翻转课堂教学的实证研究[J].远程教育杂志,2013(1):79-85.

[5]李映.电子信息类专业课程设置[J].南昌教育学院学报,2009,26(2):58-58.

[6]徐其兴,鲁自秋.工程应用型本科电气信息类专业课程体系构建的探索与实践[J].河南工程学院学报:自然科学版,2009,21(4):68-70.

[7]陈子超,陶家博.高校翻转课堂教学模式探索与实践[J].现代教育技术,2014,24(12):112-117.

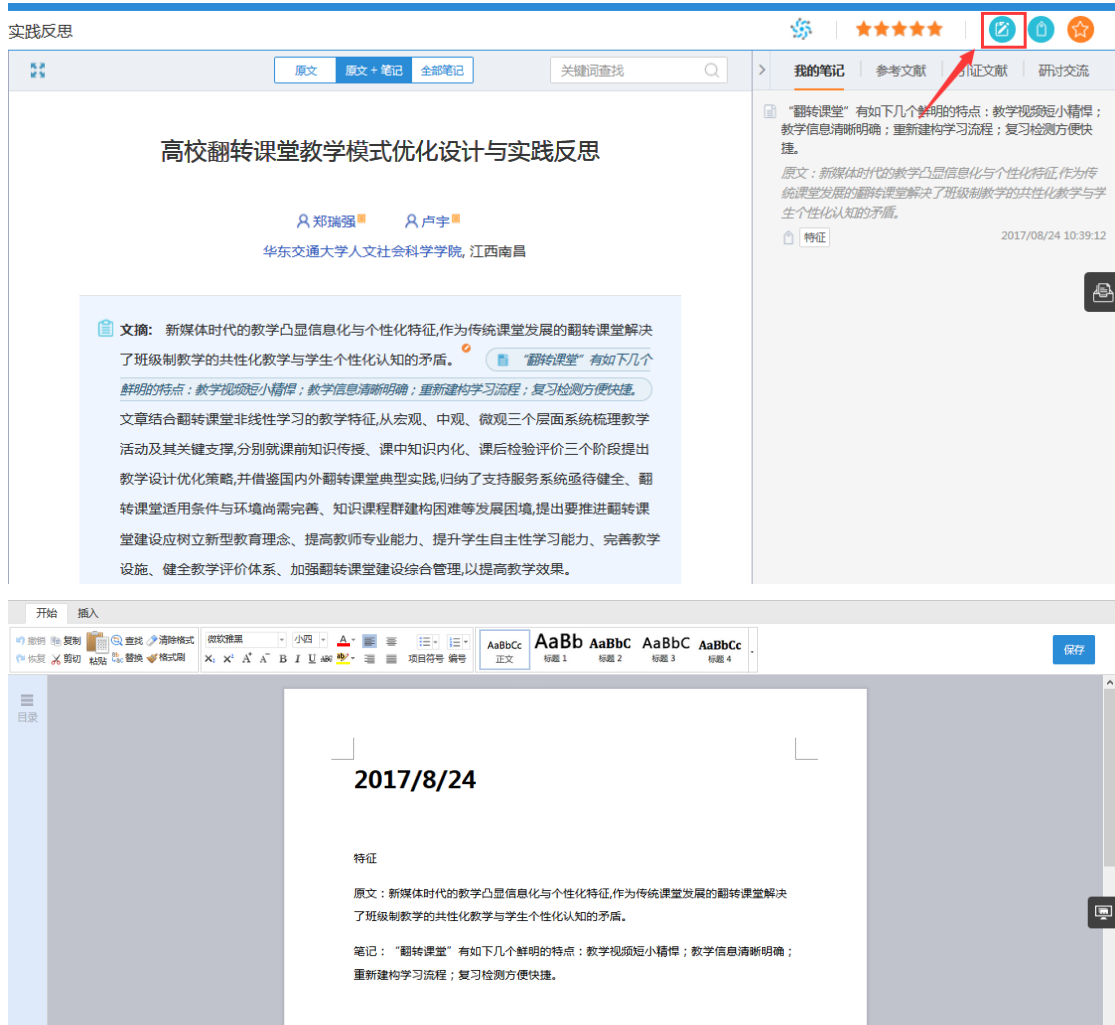
[8]蔡建东,贺玉婷,喻静敏.中学信息技术课翻转课堂模型构建应用研究[J].现代教育技术,2014,24(12):92-99.

[9]王光生,何克抗.信息化环境中基于翻转课堂的数学教学设计[M].西安:陕西师范大学出版社,2015.

## 2.5.5 笔记汇编

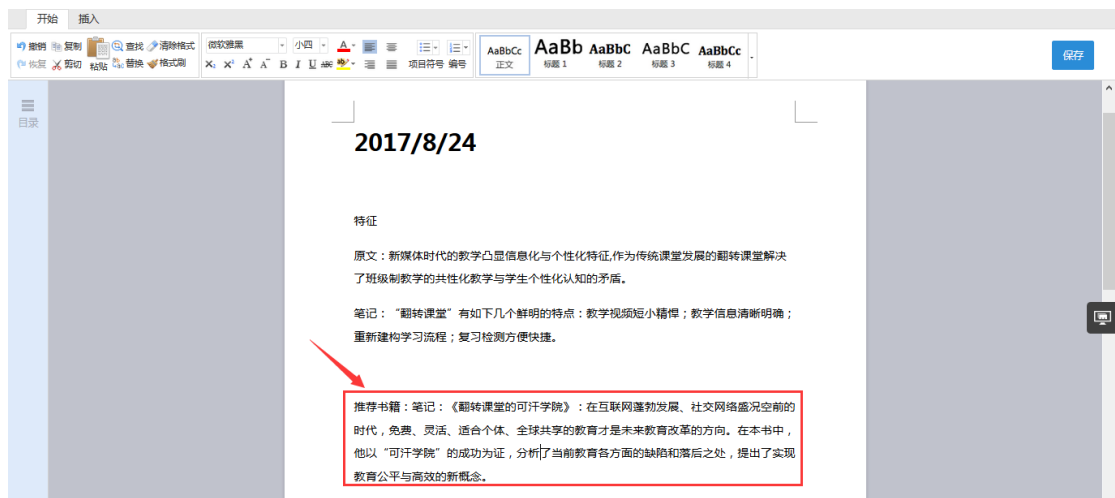
### 1) 单篇文献笔记汇编

文献阅读结束后,可以将笔记汇总出来,完成了文献从厚读薄的过程。在文献阅读页面,点击“笔记汇编”,如下图所示:

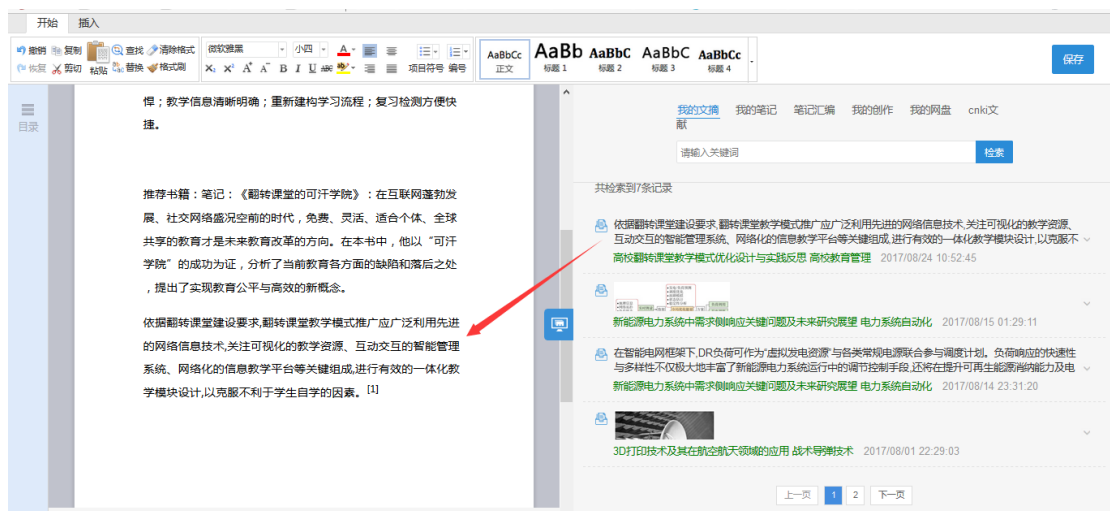
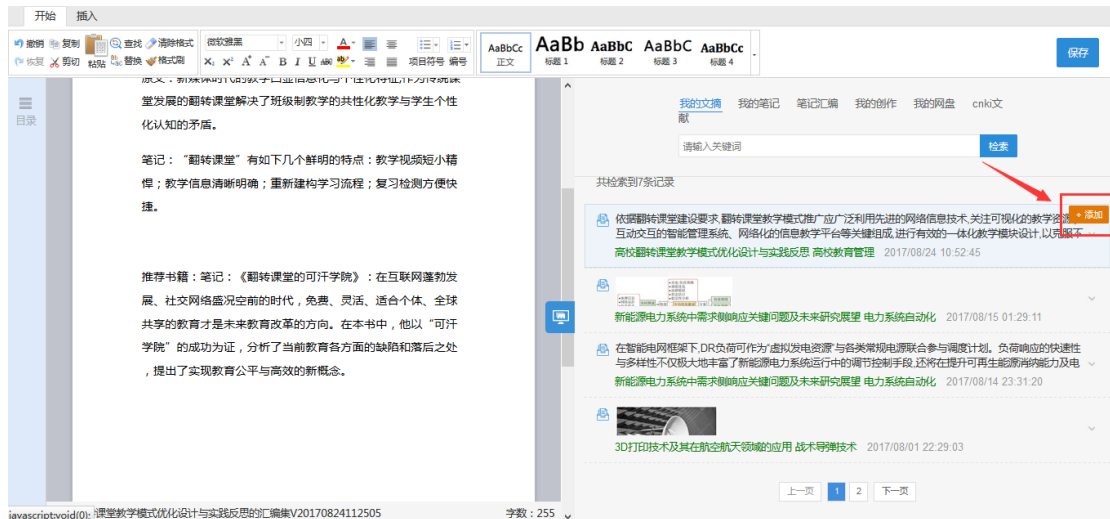


可以对汇编的笔记进行再次编辑修改，如写下新的想法、观点等。如下图所示：

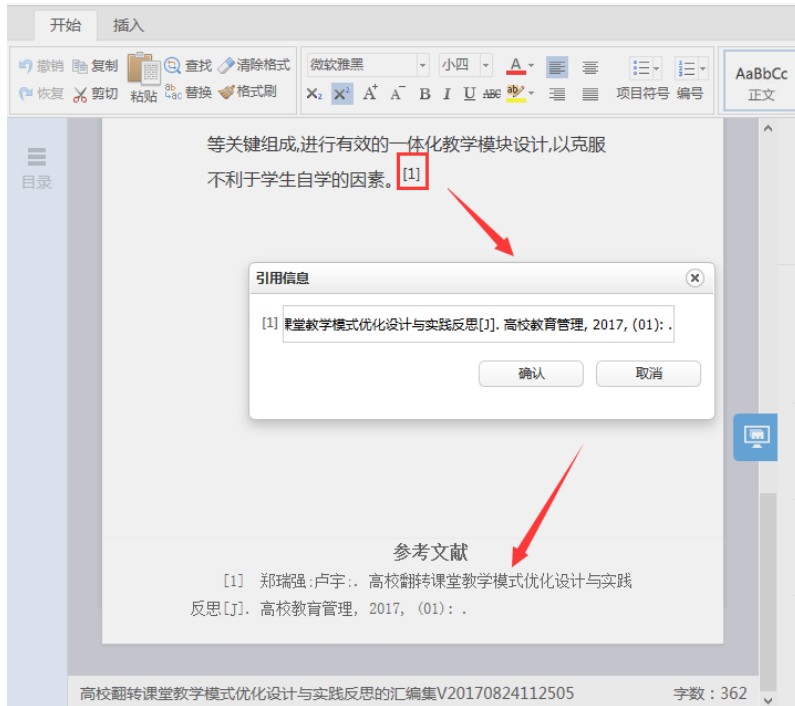
示：



编辑过程中，还可插入我的文摘、笔记、笔记汇编等在线素材。如下图所示：



插入文摘后，系统会自动形成引文链接，减少用户手动输入时间。该引文链接可再次编辑如下图所示：



## 2) 专题笔记汇编

返回研读学习主页面，点击“学习笔记”，可以查看本专题下所有文献的笔记。点击“笔记汇编”，将本专题全部笔记汇编成文档。如下图所示：





相关编辑操作同单篇文献笔记汇编。汇编完成后,可在学习成果栏目中查看。

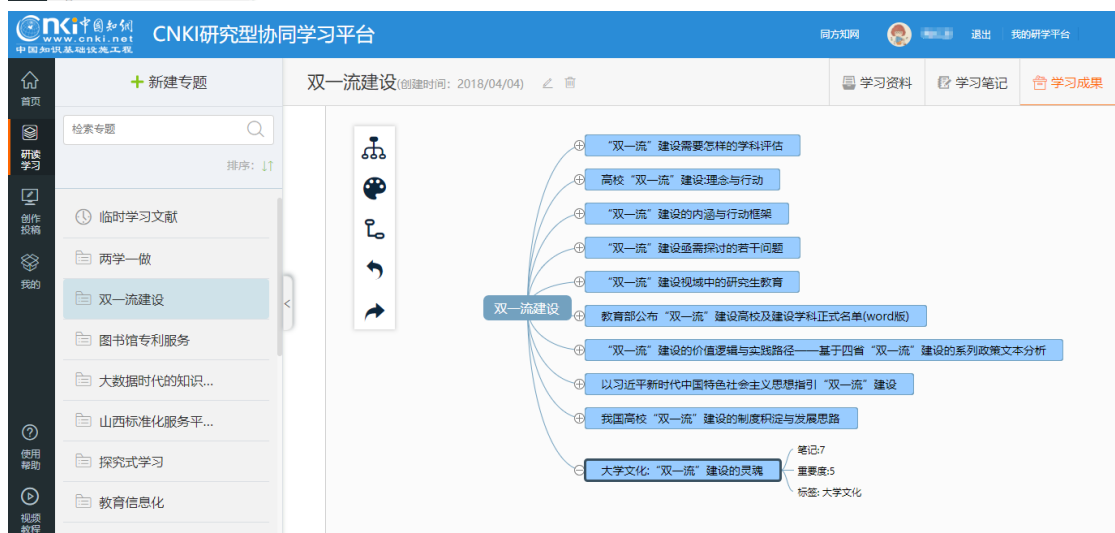
如下图所示:



## 2.5.6 学习成果

“学习成果”模块展示该专题下的所有笔记汇编文档、创作文档、专题文献成果图谱。如下图所示:





## 2.6 创作投稿

在完成文献研读后，进行《高校翻转课堂教学模式优化设计与实践反思》研究报告的撰写。

### 2.6.1 新建创作

点击“新建创作”，填写创作名称、简介、起止时间后开始创作。如下图所示：



## 2.6.2 选择模板

可以基于空白模板开始创作，也可上传撰写本类文档相关的模板，基于已有内容进行创作。点击“上传个人模板”，如下图所示：



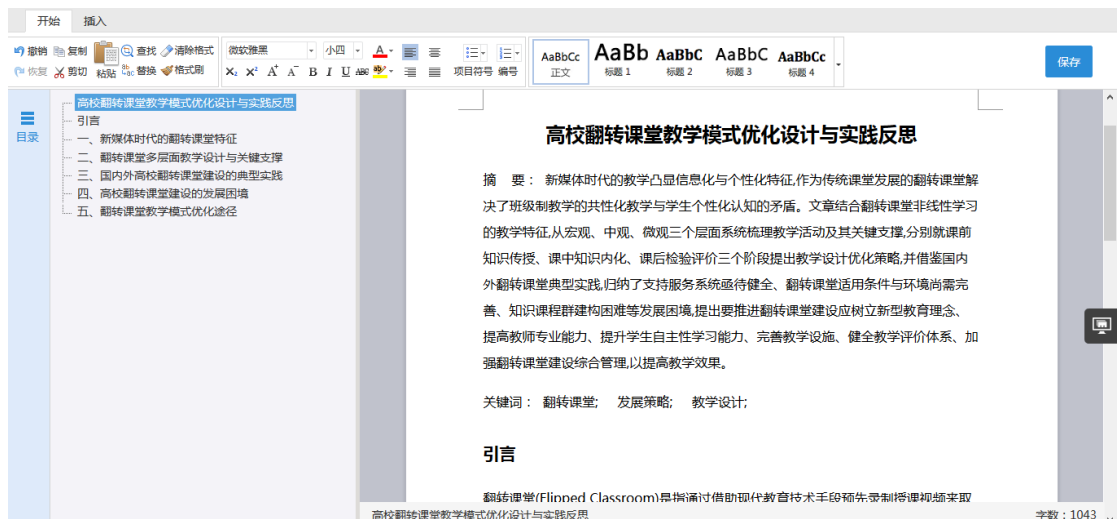


点击模板，进行模板预览及使用。如下图所示：



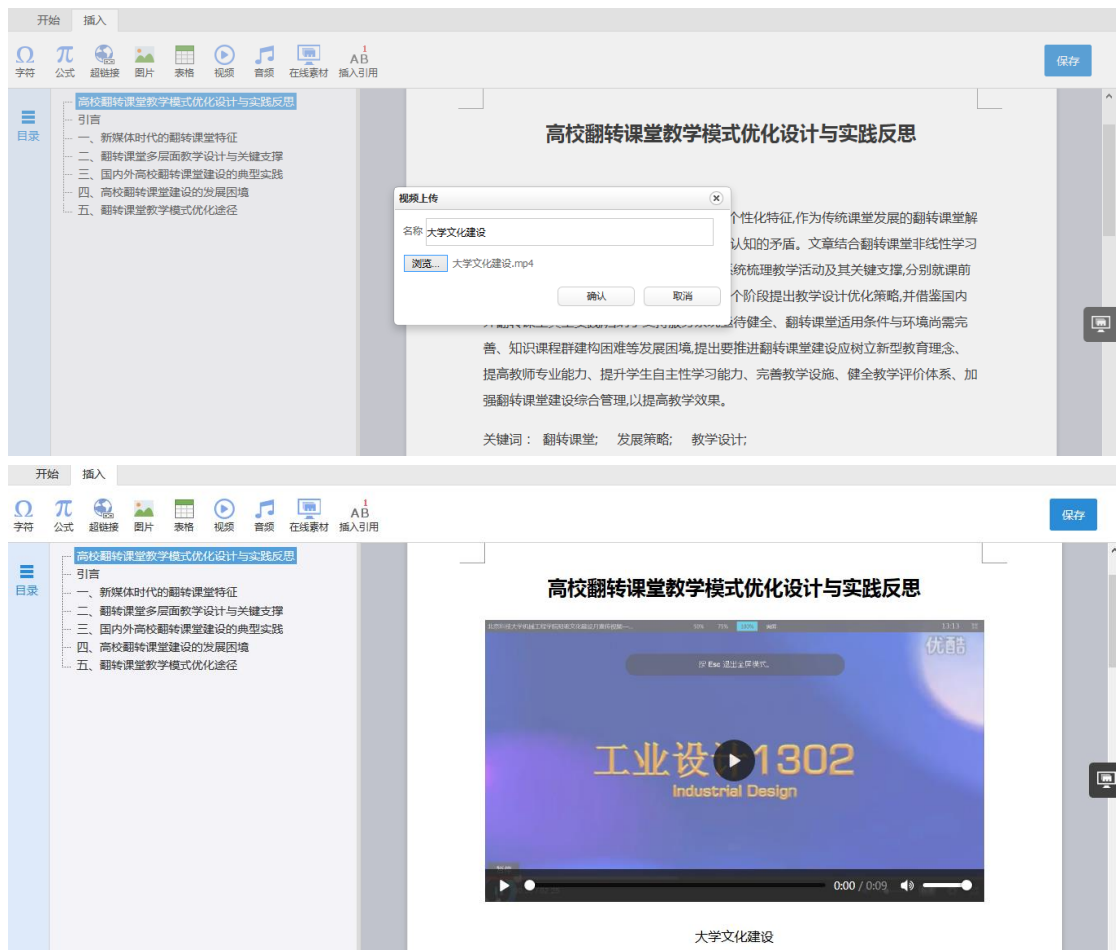
### 2.6.3 内容编写

使用模板后，自动进入内容编写页面。如下图所示：



## 1) 插入多媒体内容

在内容编写的过程中，可以插入特殊符号、公式、图片、音视频等。以插入视频为例，依次点击“插入”、“视频”，选择视频文件，完成插入。插入的音视频文件均可在线播放。如下图所示：

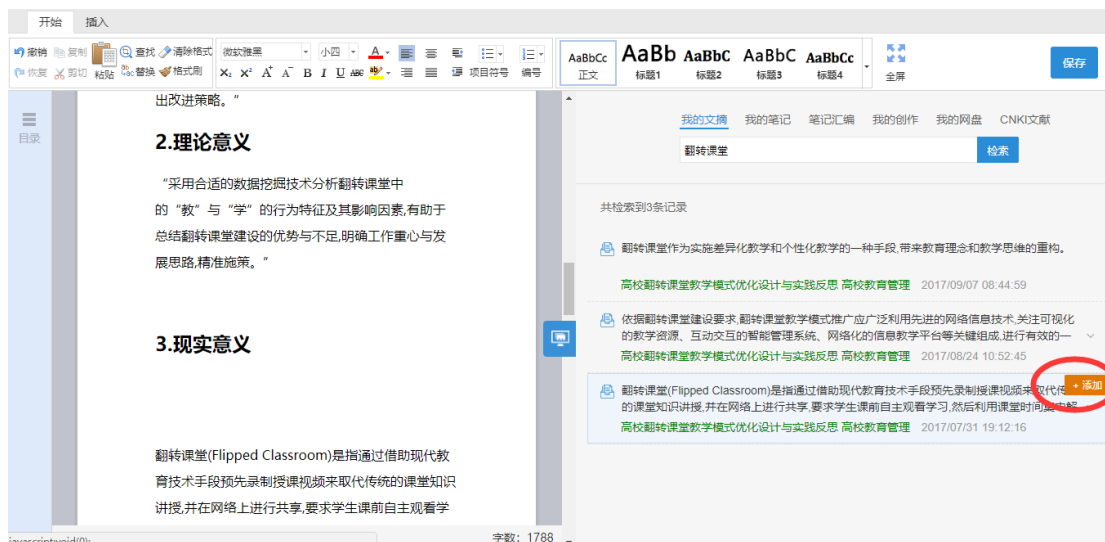


## 2) 引用在线素材

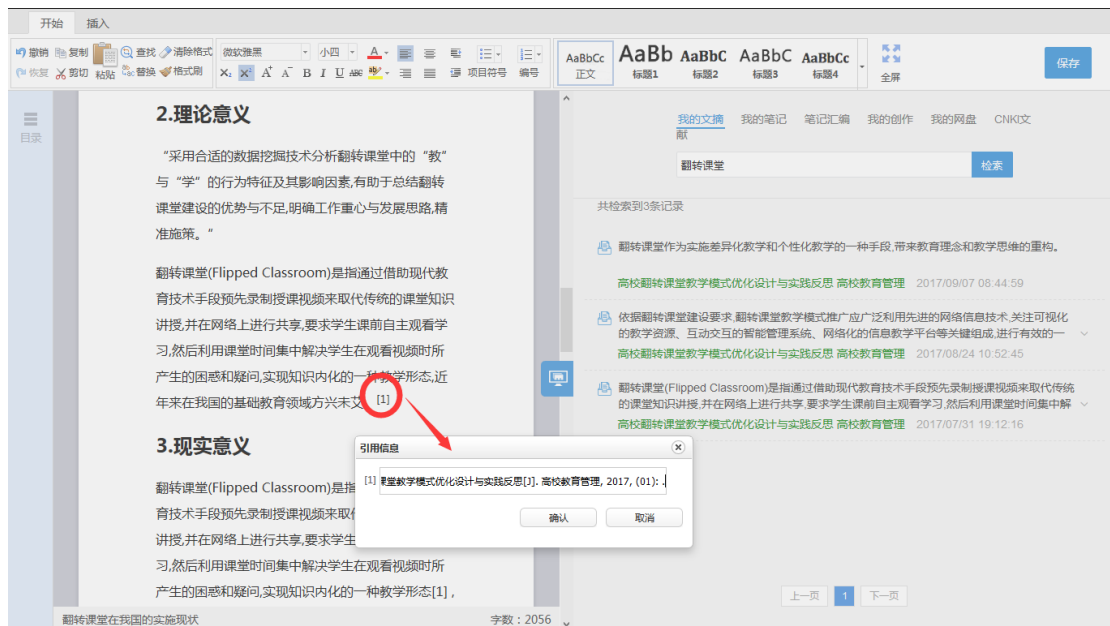
点击页面右侧的“在线素材”按钮，可以检索并插入在线素材，包括我的文摘、我的笔记、笔记汇编、我的网盘、cnki文献等。如下图所示：



以插入文摘为例，鼠标移入某条文摘后，出现“添加”按钮，点击“添加”，本条文摘会自动插入到编辑器中。如下图所示：

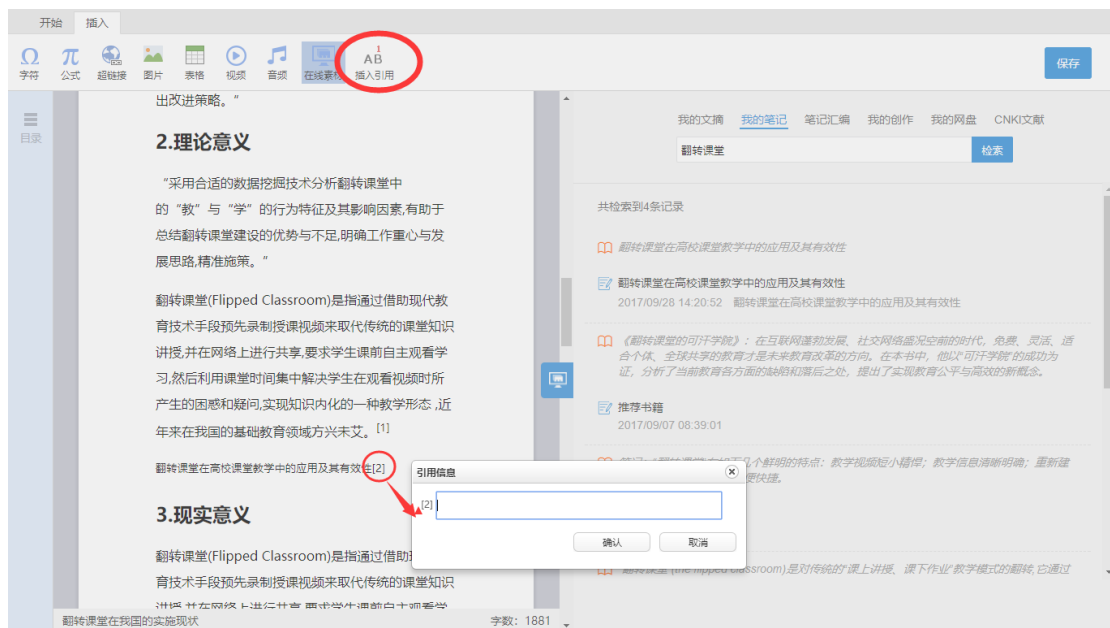


插入素材后，系统会自动生成引用的题录信息。点击参考文献角标，可修改题录信息。如下图所示：



### 3) 手动插入引用

如需手动插入引用，可点击“插入-插入引用”，系统自动按照引用顺序生成引用角标。点击数字，可对题录信息进行编辑。如下图所示：



## 2.6.4 版本管理

对于同一项创作，系统支持多个版本的编写，并可进行各版本内容比对。点击“版本对比”，选择需要对比的文档，即可查看对比结果。如下图所示：



## 高校翻转课堂教学模式优化设计与实践反思

历史版本：高校翻转课堂教学模式优化设计与实践反思V2 发布时间：2017/11/10 16:27	历史版本：高校翻转课堂教学模式优化设计与实践反思V1 发布时间：2017/11/01 11:45
<h3>高校翻转课堂教学模式优化设计与实践反思</h3> <h4>一、引言</h4> <p>翻转课堂(Flipped Classroom)是指通过借助现代教育技术手段预先录制授课视频来取代传统的课堂知识讲授,并在网络上进行共享,要求学生课前自主观看学习,然后利用课堂时间集中解决学生在观看视频时所产生的困惑和疑问,实现知识内化的一种教学形态,近年来在我国的基础教育领域方兴未艾。<sup>[1]</sup></p> <h4>二、新媒体时代的翻转课堂特征</h4> <h4>三、翻转课堂多层次教学设计与关键支撑</h4> <h4>四、国内外高校翻转课堂建设的典型实践</h4> <h4>五、高校翻转课堂建设的发展困境</h4> <h4>六、翻转课堂教学模式优化途径</h4> <h4>参考文献</h4> <p>[1]郑瑞强,卢宇, 高校翻转课堂教学模式优化设计与实践反思[J], 高校教育管理,</p>	<h3>高校翻转课堂教学模式优化设计与实践反思</h3> <h4>一、引言</h4> <p>翻转课堂(Flipped Classroom)是指通过借助现代教育技术手段预先录制授课视频来取代传统的课堂知识讲授,并在网络上进行共享,要求学生课前自主观看学习,然后利用课堂时间集中解决学生在观看视频时所产生的困惑和疑问,实现知识内化的一种教学形态,近年来在我国的基础教育领域方兴未艾。<sup>[1]</sup></p> <h4>二、新媒体时代的翻转课堂特征</h4> <h4>三、翻转课堂多层次教学设计与关键支撑</h4> <h4>四、国内外高校翻转课堂建设的典型实践</h4> <h4>五、高校翻转课堂建设的发展困境</h4> <h4>六、翻转课堂教学模式优化途径</h4> <h4>参考文献</h4> <p>[1]郑瑞强,卢宇, 高校翻转课堂教学模式优化设计与实践反思[J], 高校教育管理,</p>

### 2.6.5 文档下载

可下载为 word 及 pdf 格式文档。如下图所示：



## 2.6.6 成果投稿

该功能暂未开放。

## 2.7 个人知识管理

“我的”是对学习过程、个人知识进行管理的模块。点击“我的”，可以查看我的专题、创作、文摘、笔记、阅读历史、笔记汇编/创作成果等。如下图所示：



对于平台中没有的资料，可以通过“我的网盘”上传到平台进行研读及管



理。如下图所示：



用户还可创建思维导图，如下图所示：

